

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	U. A. n. 2 <i>L'Europa del basso Medioevo</i>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>		D	2-3-10		
		H	7-8		
		I	5		
	STO				
	Cl.1				
<b>Personalizzazioni (eventuali)</b>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
				<b>COMPITO UNITARIO**</b> Video intervista a Federico II	
<b>Metodologia</b>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> <li>• Dettatura di appunti</li> <li>• Costruzione di schemi di sintesi</li> </ul> <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>				

<b>Verifiche</b>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> </ul>
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libri di testo in adozione</li> <li>• strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>• film, cd rom, audiolibri.</li> <li>• Esercizi guidati e schede strutturate.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<p>L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.</p>
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>Obiettivi</b></p> <p><i>Uso delle fonti</i>  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2-D)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i>  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3-D)  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5-I)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i>  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7-H)  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8-H)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i>  Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10-D)</p> <p><b>Traguardi</b></p> <p><b>D. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite</b> operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p><b>H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea,</b> anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p><b>I. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</b></p>

	<b>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</b>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua  ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere  ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  X 4 Competenza digitale  X 5 Imparare a imparare  X 6 Competenze sociali e civiche  ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità  ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b> . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia1 - Verga Bari

Seconda parte	Titolo dell'U. A. : L'Europa del Basso Medioevo	N. 2
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti</i></li> <li>- <i>verifiche operate</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica ed attività</b></p> <p>Anche durante il secondo quadrimestre la classe si è distinta per grande partecipazione alle attività proposte, e in un clima come questo, ideale cioè all'apprendimento, le strategie metodologiche sono quasi superflue ma preziose per non rischiare di risultare nel tempo monotona.</p> <p>Abbiamo dunque viaggiato nel tempo, coinvolgendo i ragazzi con drammatizzazioni di scene topiche studiate nella storia, descrizioni di contesti socio-culturali nel quale si sono sviluppati i fatti salienti del basso medioevo, libri illustrati sulle crociate mappe interattive e quiz a modello di quelli televisivi. Questo cocktail di attività e strategie possibile grazie ad una classe particolarmente reattiva ha sortito ottimi risultati sia nell'acquisizione del metodo di studio, sia all'acquisizione delle capacità di comunicazione che per altre competenze come quelle digitali, sociali ecc</p> <p>L'approfondimento su Federico II, sul suo profilo psicologico, sui suoi interessi culturali oltre che sulla sua posizione sociale e politica nell'Europa del 1200 sono stati l'occasione per produrre videointerviste al leggendario sovrano di Sicilia e duca di Svevia</p> <p><b>Verifica</b></p> <p><b>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</b></p>	
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Prof.ssa R. Palazzo– Classe1F - Plesso "G.Verga"</b></p>	