

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Uniti nella diversità U. A. n. 2
Obiettivi di apprendimento previsti	R.C.	R.C. B	1a	<pre> graph TD     A[LETTURA DELLA POESIA "VOGLIA DI PACE"] --&gt; B[Conversazione guidata]     B --&gt; C[Realizzazione della "carta d'identità" delle religioni trattate]     C --- D[Dialogo interreligioso]     C --- E[Le grandi religioni nel mondo]     C --- F[Divisioni all'interno della Chiesa (scismi)]           </pre>	
		R.C. C	3a		
			5a		
			8a		
			10a		
			13a		
			14a		
			15a		
			16a		
			4b		
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	<b>COMPITO UNITARIO**</b>			Realizzazione della "carta d'identità" delle religioni trattate.	
<b>Metodologia</b>	Modello Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning.				
<b>Verifiche</b>	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.				

<b>Risorse da utilizzare Bibliografia</b>	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, risorse digitali: video disponibili in rete, FLIP, LIM.
<b>Tempi</b>	Febbraio-Giugno
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>R.C. 1a</b> – Descrivere i contenuti principali del “Credo cattolico”.</p> <p><b>R.C. 3a</b> – Identificare nei segni espressi dalla Chiesa, l’azione dello Spirito di Dio, che la costituisce una e inviata a tutta l’umanità.</p> <p><b>R.C. 5a</b> – Il Cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.</p> <p><b>R.C. 8a</b> – Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p><b>R.C.10a</b> – Conoscere la vita dei Santi e di Maria, la madre di Gesù.</p> <p><b>R.C.13a</b> – Individuare significative espressioni d’arte cristiana presenti nel territorio.</p> <p><b>R.C.14a</b> - Comprendere che nella comunità ecclesiale c’è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri.</p> <p><b>R.C. 15a</b> – Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p><b>R.C.16a</b> – Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p> <p><b>R.C. 4b</b> – Conoscere le principali divisioni all’interno della Chiesa, popolo di Dio che opera per l’unità della fede.</p>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Competenza alfabetica funzionale</li> <li>○ 2 Competenza multilinguistica</li> <li>○ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</li> <li>• 4 Competenza digitale</li> <li>• 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• 6 Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>○ 7 Competenza imprenditoriale</li> <li>• 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Note</b>	* Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO.AA. contestualizzati</b> . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l’apprendimento permanente (22 maggio 2018).

<p>Seconda parte</p>	<p><b>Titolo dell'U. A.: “ Uniti nella diversità”</b></p>		<p><b>N. 2</b></p>
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica</b></p> <p>Lettura della poesia intitolata “Voglia di pace” di Elio Giaccone.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza</b></p> <p>Cerca sul dizionario i termini “bene” e “dialogo”, analizziamo insieme il significato.</p> <p><b>Attività</b></p> <p>L’insegnante ha avviato una conversazione guidata, sulle parole ricercate e sul contenuto della poesia proposta. Gli alunni hanno riflettuto sull’impegno di ogni religione a perseguire il bene e la pace. Successivamente si è discusso sugli scismi avvenuti all’interno della Chiesa. Infine, è stata approfondita la conoscenza delle religioni monoteiste (Ebraismo, Cristianesimo e Islamismo). Gli alunni hanno scoperto che i cristiani promuovono il dialogo interreligioso e che in tutte le religioni sono presenti valori universali.</p> <p><b>Gli alunni, hanno mostrato interesse e partecipazione durante la conversazione guidata e la riflessione e hanno realizzato, con impegno, la “carta d’identità” delle religioni trattate.</b></p> <p><b>Verifica</b></p> <p>Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.</p> <p><b>A conclusione dell’unità di apprendimento, gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</b></p>		
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Ins. Sciannimanico Angela – Classe V A-B Plesso SF</b></p>		