

| Prima parte | Discipline | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali) | Titolo U. A. n. 2“Uno sguardo al passato per progettare il futuro” |
|--------------------------------------------|------------|---------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiettivi di apprendimento previsti | IT | B-D-F-G-H-J | 2a-3-4-5-7a-9-12-13-15a-17a-19-20a-22-25-27-28-30-32-34-35-36-37 | <p>PAROLE <u>-Testo poetico</u> <u>-Testo autobiografico e biografico</u> <u>-Testo argomentativo</u> <u>-Morfologia: verbi riflessivi-servili-impersonali-irregolari</u> <u>-avverbi e locuzioni</u> <u>-Sintassi: - i complementi indiretti –</u> <u>Analisi del periodo</u> <u>IT-A.I. ING</u></p> | <p>NUMERI E... <u>La circonferenza e il calligramma</u> <u>-I poligoni regolari</u> <u>-I solidi</u> <u>-Le potenze</u> <u>-Le espressioni</u> <u>-Frazioni e percentuali</u> <u>-Le misure</u> <u>-Approssimazione e stima</u> <u>-Risoluzione di situazioni problematiche con più operazioni</u> <u>MAT-TE</u></p> <p>SPAZIO <u>-Le regioni del nord</u> <u>-l'Europa</u> <u>- I Continenti</u> <u>GEO- ITA-A.I. - MAT</u></p> <p>TEMPO <u>-I Romani</u> <u>ST--A.I.-ING-GEO-ED.CIV</u></p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: inline-block;"> Lettura della poesia “Crescere” </p> <p>CONVIVENZA : <u>L'evoluzione di diritti nel tempo</u> <u>Dallo sviluppo allo sviluppo sostenibile</u> <u>L'evoluzione dei mezzi di comunicazione</u> <u>E.C.-ST-TE-GEO-IT</u></p> |
| | ING | A-B-C-D-E | 1-2-3-4-5-6-7-8-10-11 | <p>NATURA <u>-Il corpo umano</u> <u>-L'energia</u> <u>- Il sistema solare</u></p> | |
| | MU | B-D-E | 1-2-3 | <p>TECNOLOGIA <u>-Le funzioni principali di un software</u> <u>- Uso di internet per reperire informazioni</u> <u>- Coding</u> <u>GEO-IT-A.I.-MAT</u></p> | |
| | AI | B-D | 1-2-3-9-10 | | |
| | EF | B-C-D-G | 6-7-8-9 | | |
| | ST | B-C-E-G-H | 3-4-5-7-8-9a-10-11 | | |
| | GEO | A-E-G | 1-2-3 | | |
| | MAT | A-C-D-E-H-I | 1-2a-3-4-6-7-9a-11a-15-18-19-21-23-24a-25-27a | | |
| | SC | A-B-D-F-G-H-I | 6-8-9-10-11 | <p>ESPRESSIVITA' <u>-La musica e l'arte nel passato e nel presente</u> <u>-Il gioco, lo sport e il fair play</u> <u>MU-A.I.-E.F.</u></p> | |
| | TE | B-E-G | 3-6-7-8-11-14-15 | | |
| | EC | B-E-L | 6-12-14 | | |

| Persona lizzazioni (eventuali) | Discipline | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | IT | | | L'alunno R.T. svolgerà attività semplificate per obiettivi, metodologia e tempi di applicazione guidato dall'insegnante. L'alunno T.N. seguirà la programmazione didattica guidato dall'insegnante. Gli alunni C.M. e N., B.G., M.G., L.A., D.D. svolgeranno il programma con attività semplificate, attraverso l'uso di strumenti compensativi e dispensativi e/o guidati dall'insegnante. |
| | MAT | | | |
| COMPITO UNITARIO** | | | Come organizzeresti il saluto di fine anno? | |
| Metodologia | Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, didattica laboratoriale, lavori di gruppo, problem solving, tutoring. | | | |
| Verifiche | Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessioni parlate in gruppo, testi brevi, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà, verifiche orali. ✓ | | | |
| Risorse da utilizzare | Aula, laboratori, strumenti della didattica Senza Zaino, libri, albi illustrati, immagini di vario genere, colori, materiale strutturato e non, FLIP, PC. | | | |
| Bibliografia | | | | |
| Tempi | Da febbraio a giugno | | | |
| Obiettivi di apprendimento contestualizzati | <p>ITALIANO</p> <p>2a Comprendere lo scopo dei messaggi trasmessi dai media.</p> <p>7a Verbalizzare un argomento di studio utilizzando mappe.</p> <p>15a Leggere testi poetici cogliendone il senso, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.</p> <p>17a Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri.</p> <p>20a Parafrasare testi poetici.</p> <p>STORIA</p> <p>9a Ricavare informazioni da grafici, tabelle e carte storiche.</p> <p>MATEMATICA</p> <p>2a Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.</p> <p>9a Conoscere il sistema di notazione dei numeri romani.</p> <p>11a Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando carta a quadretti, riga, compasso, squadre.</p> <p>24a Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>27a Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri.</p> | | | |

| | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | |
| Competenze chiave europee di riferimento | <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Competenza alfabetica funzionale X ○ 2 Competenza multilinguistica X ○ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria X ○ 4 Competenza digitale X ○ 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X ○ 6 Competenza in materia di cittadinanza X ○ 7 Competenza imprenditoriale X ○ 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X | |
| Note | <p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (comeda Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).</p> | |
| Seconda parte | Titolo dell'U. A.: Titolo: Uno sguardo al passato per progettare il futuro. | N. 2 |
| Diario di bordo | <p>Strategia metodologica: Nel secondo quadrimestre la lettura della poesia <i>Crescere</i> ha dato avvio alla presente U.A. che ha permesso agli alunni di ripercorre il percorso scolastico e di maturazione in atto, riflettendo sui cambiamenti, le autonomie e su tutto quello che contribuirà a formarli e ad affrontare il futuro.</p> <p>Situazione problematica di partenza: Le insegnanti sono partite dalla richiesta di riflessione sul significato che attribuiscono al <i>diventare grandi</i> e quali responsabilità comporta per loro il processo della <i>crescita</i>.</p> <p><u>Area delle parole</u> L'impianto progettuale di questo secondo quadrimestre propone attività di rinforzo dei concetti appresi nei mesi precedenti ponendo attenzione sulle attività di consolidamento del lessico, dell'ortografia e della sintassi. Saranno inoltre proposti confronti continui all'interno del gruppo classe così da permettere agli alunni di accrescere la capacità di argomentare e di scambiare opinioni in modo costruttivo, migliorando la competenza linguistica. Negli alunni sarà promossa anche una formazione al pensiero storico e allo sviluppo di competenze metodologiche attraverso la proposta di attività mirate a guidare gli alunni nel percorso fra le storie passate e il presente, permettendo loro di apprendere come tutti i processi producano effetti che perdurano tuttora nelle caratteristiche del mondo attuale.</p> <p>INGLESE: L'apprendimento della lingua inglese prosegue con attività di rinforzo delle strutture grammaticali affrontate nel primo quadrimestre, nonché con l'acquisizione di nuove strutture grammaticali. UNIT 3: "SPORTS AND FREE TIME". Acquisizione del lessico relativo ad alcune attività del tempo libero, running, surfing internet, listening to music. GRAMMAR FOCUS: PRESENT CONTINUOUS. L'uso del PRESENT CONTINUOUS per esprimere azioni in corso e uso di avverbi predisposti per il suo uso, NOW, TODAY, AT THE MOMENT. PRESENT SIMPLE: la parte relativa alla grammatica si è focalizzata sull'uso degli avverbi di frequenza, SOMETIMES, ALWAYS, OFTEN, e sul loro corretto posizionamento all'interno di una frase. Formulazione di domande legata alla frequenza non solo delle routine scolastiche ma anche di quelle legate al tempo libero, UNIT 4: FEELINGS. Consolidamento del lessico relativo alle emozioni e agli stati d'animo provati nelle situazioni quotidiane. Sad, happy, tired...espressioni utilizzate all'inizio di ogni lezione di inglese durante l'Agorà time. La Unit 4 ha offerto l'opportunità di ampliare il lessico utile a descrivere tratti salienti del carattere e della personalità. GRAMMAR FOCUS: WHY/BECAUSE, WH-QUESTIONS, OBJECT PRONOUNS.</p> | |

UNIT 5: HEALTH AND APPEARANCE. Acquisizione del lessico relativo ad alcuni problemi di salute e quello relativo ad alcune caratteristiche fisiche delle persone: stomach ache, headache, temperature...

GRAMMAR FOCUS: What's the matter with you? I've got a cough, a temperature..., Countables and Uncountables, Some/Any.

UNIT 6: JOBS. Acquisizione del lessico relativo alle professioni e ai principali negozi della città, doctor, shop assistant, teacher..... Uso della struttura per introdurre la domanda "What do you want to be when you grow up?", per chiedere che professione si vuole fare da grandi.

GRAMMAR FOCUS: past simple of the verb "to be".

Le attività legate alla sezione CULTURE hanno interessato THE CHANGING OF THE GUARD, NELSON MANDELA, AT PARLIAMENT, FLAGS AND COUNTRIES, SAINT PATRICK'S DAY, THE BRITISH LIBRARY, KING'S CHARLES III CORONATION.

In occasione della giornata dedicata all' ANTICA GRECIA, è stata proposta agli alunni la visione in lingua inglese di un video sulla differenza tra dei greci e dei romani, GRREK AND ROMAN GOD AND GODDESS. Al termine gli alunni hanno realizzato un disegno sulla divinità preferita.

In occasione della GIORNATA DEDICATA ALLA POESIA, ci siamo accostati alla letteratura inglese con la figura di WILLIAM SHAKESPEARE e la sua opera per eccellenza "Romeo and Juliet", focalizzato l'attenzione sui versi più salienti e realizzato un'attività artistico-pittorica, "Shakespeare....in colour", coloritura di un'immagine che ritrae il sommo poeta inglese.

In occasione della GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA SONO STATI realizzati dei volantini divulgativi sul tema con slogan, I LOVE MOTHER DAY, HAPPY EARTH DAY, TAKE CARE OF THE EARTH, distribuiti gli stessi alla gente presente al mercato adiacente alla nostra scuola.

Le classi V sono state coinvolte in un progetto teatrale con attori inglesi madrelingua dal titolo "Happo and the Happiness", storia di folletti che vivono nel bosco e di una strega cattiva che vuole sottrarre con incantesimi la felicità ai simpatici abitanti del bosco. Ogni alunno ha ricevuto un libricino con il testo della commedia e schede operative. Inoltre, opportunamente preparati dai docenti di inglese di classe i ragazzi sono stati chiamati ad interpretare gli animali del bosco. Al termine della rappresentazione teatrale, gli alunni sono stati coinvolti in un workshop in inglese che si è rivelato un ulteriore strumento per l'approfondimento della lingua inglese.

Area del tempo

Gli alunni continueranno ad utilizzare tracce e testi storiografici per ricostruire le caratteristiche delle civiltà sviluppatesi nel periodo storico oggetto di studio. Testi e video saranno alla base di tutte le operazioni cognitive, pratiche e interpretative, sempre accompagnate dalla localizzazione spaziale delle informazioni e dall'individuazione di permanenze e mutamenti.

Area della convivenza

Approfondimento dei Diritti sanciti dalla Costituzione e dei doveri che ne scaturiscono; Il valore della Pace anche in relazione a dinamiche che avvengono in classe; Discussione e confronto per la necessità di acquisire comportamenti idonei alla tutela dell'ambiente; Agenda 2030. Le nuove modalità di comunicazione sul web: conversazioni sui pericoli e utilizzo di applicazioni sicure.

Area dei numeri e...

Grandi numeri; operazioni con diverse strategie di calcolo. Le potenze. Numeri relativi. Numeri romani. Le espressioni. Multipli, divisori. Frazioni: frazioni decimali e trasformazione in numeri decimali; dall'intero alla frazione e viceversa; frazioni e percentuali. Le misure. Le misure di superficie. Le equivalenze. Le misure di valore: l'euro; costo unitario e totale; spesa, ricavo guadagno; sconto, aumento, interesse. Le misure di tempo; I solidi geometrici; calcolo dell'area. I poligoni regolari: costruzione, denominazione, individuazione degli angoli e degli assi di simmetria, calcolo del perimetro e formule inverse; l'apotema. Il cerchio e la circonferenza e i loro elementi. Misura della circonferenza; area del cerchio; formule inverse. Risoluzione di problemi.

Area dello spazio:

Abbiamo continuato ad analizzare le regioni dal punto di vista fisico, politico, economico. Sono stati ricercati elementi fisici sulla cartina ed individuati i confini. I continenti. Per ciascuna regione è stata realizzata la cartina fisica ed infine gli alunni hanno realizzato su cartellone la carta politica dell'Italia, approfondendo per ogni regione tradizioni, cultura e piatti tipici.

Area dell'espressività:

Le attività espressive hanno mirato ad avvicinare gli studenti alla conoscenza di alcune correnti artistiche e dei generi artistici del paesaggio, della natura morta, delle arti figurative e degli elementi costitutivi del linguaggio artistico.

Sono stati realizzati cartoncini augurali relativi alle varie festività; cartelloni per la giornata dei Calzini Spaiati, Giornata dei diritti all'infanzia, Giornata della non violenza alle donne, Giornata sulla consapevolezza dell'autismo. Gli alunni hanno partecipato ad una iniziativa "In forma di poesia" con lo scopo di promuovere la buona pratica della lettura delle poesie intese come spazio letterario di conoscenza della parola e come strumento per esplorare e fare proprie le risorse del linguaggio, fondamentale per la costruzione di personalità creative e per l'espressione di un pensiero libero. Per l'occasione gli alunni hanno realizzato un ricettario di poesie.

Nella giornata del Senza Zaino Day la classe si è recata sul lungomare della città dove la maestra conoscenza ed osservazione di monumenti artistici della nostra città.

EDUCAZIONE FISICA

Gli alunni sono stati coinvolti in semplici sequenze di movimento dopo averle consapevolmente elaborate. Sono state proposte varie forme di gioco in cui gli alunni sono stati invitati alla partecipazione attiva e alla collaborazione con i compagni con l'obiettivo di saper organizzare il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.

Area della natura e della tecnologia

SCIENZE

Il corpo umano. Tatto. Gusto. Vista. Udito. L'apparato riproduttore. L'energia. Le forze. Il magnetismo. I pianeti e il Sistema Solare. Visione di video e successive conversazioni guidate volte a favorire nei bambini il riconoscimento delle diverse parti del corpo umano, la conoscenza degli apparati studiati e di come gli stessi svolgano le funzioni vitali, nonché riflessioni individuali e collettive relative al modo in cui il nostro corpo sia in relazione col mondo esterno e alla comprensione e scelta consapevole dei comportamenti più utili per mantenersi in salute. Visione di video e successive conversazioni guidate volte ad evidenziare funzione ed effetti delle diverse fonti di energia. Visione di video, esperimenti e successive conversazioni guidate volte ad evidenziare la differenza fra il concetto di energia e quello di forza. Visione di video ed esperimenti volti a verificare le proprietà dei magneti. Visione di video e successive conversazioni collettive volte ad evidenziare le caratteristiche dei diversi pianeti, le caratteristiche della Luna e le fasi lunari.

Riproduzione grafica del Sistema Solare. (Scienze, Arte e immagine)

TECNOLOGIA:

Gli alunni nel corso del secondo quadrimestre hanno prodotto semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando la pixel art o strumenti multimediali.

Sono stati avviati a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Inoltre, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030, relativi allo sviluppo sostenibile e all'educazione ambientale, i bambini sono stati accompagnati verso la conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.

Verifica. Gli alunni hanno mostrato vivo interesse e partecipazione alle attività proposte. Alcuni hanno sviluppato autonomia nello svolgimento dei compiti assegnati e nello studio, mostrando impegno costante, motivazione ad apprendere e buone capacità di lavorare in gruppo. Molti hanno richiesto tempi più lunghi ed è stato necessario l'intervento delle insegnanti per spiegazioni di rinforzo, esercitazioni di consolidamento o guida nello svolgimento. Gli alunni C.N. e C. M. hanno continuato ad avere discontinuità nella frequenza scolastica e nell'impegno e anche gli atteggiamenti non sempre sono stati adeguati al contesto scolastico, mostrando rifiuto al lavoro, pertanto questo ha impedito il raggiungimento dei livelli minimi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, seppure a livelli diversi, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note

Ins. Stefania Matta, Bazzarelli Patrizia, Stefania Errede, Barcadoro Angela, De Gennaro Lucia, Leoci Annalisa, Niki Foschini Classe 5 B Plesso Don Orione