

RPrima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappe delle Attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>Titolo dell'U.A.</b> <b>U. A. n. 2</b> <b>L'Europa senza pace</b>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>		B	1-2-3-4-10	<pre> graph TD     A[L'EUROPA SENZA PACE] --- B[La Prima Guerra mondiale]     B --- C[Il dopoguerra e il sonno della civiltà]     B --- D[Colonialismo e imperialismo]     B --- E[Stalinismo]     B --- F[Fascismo]     C --- G[La Seconda guerra mondiale]     G --- H[L'Italia repubblicana]     G --- I[L'Europa divisa: la guerra fredda]     G --- J[L'unione europea]     I --- K[La civiltà globale e l'ambiente]     I --- L[Il mondo islamico]     I --- M[Il terzo e quarto mondo]           </pre>	
		C	6		
		D	10-11		
	STO	E	7-8		
	Cl.3	F	7		
		G	8		
		I	5-9		
		J	9-11		
<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP,svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
				<b>COMPITO UNITARIO**</b> Schematizzare e ordinare le informazioni attraverso produzioni multimediali	
<b>Metodologia</b>	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> <li>• Dettatura di appunti</li> <li>• Costruzione di schemi di sintesi</li> </ul> Percorsi autonomi di approfondimento				

<b>Verifiche</b>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> </ul>
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libri di testo in adozione</li> <li>• strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>• film cd rom, audiolibri.</li> <li>• Esercizi guidati e schede strutturate.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	II Quadrimestre.
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <p><i>Uso delle fonti</i>  Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B)  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i>  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.(3B)  Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.(4B)  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5 I)  Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.(6C)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i>  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7 E-F)  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.(8 E-G)  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.(9 I-J)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i>  Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.(10D)  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.(11 D-J)</p> <p><b>TRAGUARDI</b></p> <p><b>A.</b> L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p>

	<p><b>B.</b> Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p><b>C.</b> Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p><b>D.</b> Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p><b>E.</b> Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p><b>F.</b> Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p><b>G.</b> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p><b>H.</b> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p><b>I.</b> Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p><b>J.</b> Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p><b>N.B.:</b> indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell’obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p><b>Competenze-chiave europee di riferimento</b></p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua  o 2 Comunicazione nelle lingue straniere  o 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  X 4 Competenza digitale  X 5 Imparare a imparare  X 6 Competenze sociali e civiche  X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità  X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><b>N.B.:</b> barrare le voci che interessano.</p>
<p><b>Note</b></p>	<p>* Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A. : L'Europa senza pace	N. 2
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti</i></li> <li>- <i>verifiche operate ecc.</i></li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica ed attività</b> .Comprendere i processi storici, riflettere su cause e conseguenze delle guerre e sulle ideologie che hanno portato alle diverse trasformazioni socio-politiche, riorganizzare le conoscenze in mappe interattive e produzioni multimediali</p> <p><b>Situazione problematica di partenza</b>  In un mondo caratterizzato da sfide globali in continuo mutamento la storia e l'educazione alla cittadinanza diventano fondamentali per riflettere sulle dinamiche politico-economiche e per variare il ritmo della lezione è stato opportuno incoraggiare il dialogo su tematiche attuali e operare sempre un confronto tra ieri ed oggi portando in aula materiali didattici stimolanti e supporti costruiti ad hoc che hanno permesso di semplificare concetti e rinforzare comprensione ,apprendimento e memorizzazione</p> <p><b>Attività</b>  Nel secondo quadrimestre è stato avviato lo studio della storia contemporanea e un ampio quadro di grandi temi come la nascita dei totalitarismi e dei regimi stalinisti e comunisti che si sono avvicinati in situazioni differenti legate alle dittature dall'Italia fascista alla Germania nazista rappresentata da Hitler ,ai lager alla segregazione razziale e all'antisemitismo sono stati affrontati vari argomenti trasversali di <b>Educazione civica</b> e nell'area della Costituzione"Educhiamoci alla pace"è stata commemorata la giornata della memoria (27 Gennaio).  L'attenzione è stata focalizzata sullo scoppio della seconda guerra mondiale e la fine della guerra ha determinato la nascita della cortina di ferro e la guerra fredda tra Usa ed Urss. Negli anni '50 si assiste in Italia al boom economico e alla ricostruzione del Paese . A grandi linee tematiche i ragazzi sono stati avvicinati a temi inerenti la storia dell'Italia dalla repubblica alla democrazia per giungere alle stragi di mafia e al delitto Moro in occasione della giornata della legalità istituita nella ricorrenza dell'attentato al giudice Borsellino sino a giungere ai problemi del mondo d'oggi  .Le attività svolte sono state: la lettura, la comprensione, l'analisi, il colloquio orale e l'elaborazione scritta è stata sviluppata anche mediante fruizioni multimediali.  <b>L'educazione alla cittadinanza</b> e alcuni articoli della Costituzione sono stati utili per promuovere il rispetto e la valorizzazione dell'altro, della diversità della giustizia in un'ottica di solidarietà e responsabilità sociale.</p> <p><b>Verifica</b></p> <p><b>A conclusione dell'unità di apprendimento</b> la quasi totalità degli alunni ha</p>	

conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti .Solo un esiguo gruppo di discenti mostra ancora incertezze nell'esposizione orale riconducibili ad un metodo di studio poco efficace.

Japigia1 - Verga Bari

**Note**

**Prof.ssa Emma Rosa Ricco- Classe3<sup>^</sup> sez.E- Plesso "G.Verga" - A.S. 2022/23**