

| Prima parte                                    | Discipline | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | <b>Mappe delle attività e dei contenuti</b><br><i>(indicazioni nodali)</i>   | U. A. Int. n. 2 |
|--|------------|------------|-----------------------------|--|-----------------|
| <b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>     |            |            |                             |  |                 |
|  |            |            |                             |  |                 |
|  |            |            |                             |  |                 |
|  |            |            |                             |  |                 |
|  |            |            |                             |  |                 |
|  |            |            |                             |  |                 |
|  |            |            |                             |  |                 |
|  |            |            |                             |  |                 |
|  |            |            |                             |  |                 |
|  |            |            |                             |  |                 |
| <b>Personalizzazioni</b><br><i>(eventuali)</i> | Discipline | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | <b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b><br><br>Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie. |                 |
|  |            |            |                             |  |                 |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     | <p style="text-align: center;"><b>COMPITO UNITARIO**</b></p>  | <p>Realizzazione di una mostra “Ecoemozioni”</p> |
| <p><b>Metodologia</b></p>           | <p>L’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> <li>• Dettatura di appunti</li> <li>• Costruzione di schemi di sintesi</li> </ul> <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>  |  |
| <p><b>Verifiche</b></p>             | <p>L’indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Prove strutturate ( risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> </ul> |  |
| <p><b>Risorse da utilizzare</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• libri di testo in adozione</li> <li>• strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>• film, cd rom, audiolibri.</li> <li>• Esercizi guidati e schede strutturate.</li> </ul>  |  |
| <p><b>Tempi</b></p>                 | <p>L’unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell’anno scolastico.</p>   |  |

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
| <p><b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b></p> | <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>   |                    |
| <p><b>Competenze-chiave europee di riferimento</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 Comunicazione nella madrelingua</li> <li>○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>○ 4 Competenza digitale</li> <li>○ 5 Imparare a imparare</li> <li>○ 6 Competenze sociali e civiche</li> <li>○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p> |                    |
| <p><b>Note</b></p>  | <p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>  |                    |
| <p>Seconda parte</p>                                      | <p><b>Titolo dell'U. A.:</b></p>  | <p><b>N. 1</b></p> |

In italiano, per quanto concerne l'UdA interdisciplinare ECOEMOZIONI MOSTRA D'ARTE, si è scelto di analizzare alcuni testi poetici di Frida Kahlo, secondo le competenze apprese nella lettura, analisi e commento di altre poesie.

**Diario  
di bordo**

- *interventi specifici attuati*
- *strategie metodologiche adottate*
- *difficoltà incontrate*
  - *eventi sopravvenuti*
- *verifiche operate*
- *ecc.*

**Note**

**Prof. Gianluca Giampaolo – Classe III D Plesso “G. Verga”**