

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i> Classi quarte a.s. 2022-23	U. A. n. 2 Noi siamo il futuro!
Obiettivi di apprendimento previsti	IT	A.B.C.D. E.F.G.H. L	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15,16,17,18a,19,20a,22,23,25,26,27,28,30,31,33,35,36a,37	<div style="text-align: center;"> </div>	
	ING	A.B.C. D.E	1,3,4,5,6,7,10		
	MU	A.B.C. E.G	1a-2a-3-5-6		
	AI	A.B.C	1-2-3-5-6-7a-8-9		
	EF	B.C.E. G	3,4,5,7,8,10		
	ST	C.D.F.G. H	1,3,4,5,6,7,8,9a,10,11a		
	GEO	A,B,C, D,E,G	1,3,4a,6a,7a,8		
	MAT	C.D.E. F.G.H. L.M	6,10,11,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27		
	SC	A.B.E. G.H.I	1,4,5,6,7,11a,12,13		
	TE	A.B,C. D,E,F. G	1,2,4,6,7,8,10,11,14,15		
EC	A.B.C. D.E.F. M.N	1,2,3,4,5,6,7,8,10,12,14,15,16,17			
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo L'alunno X svolgerà attività guidate dall'insegnante. Per l'alunna Y sarà	

	IT MAT			privilegiato il peer tutoring e il monitoraggio del docente. L'alunna Z, per cui è stato realizzato un PDP, segue la programmazione di classe con l'utilizzo degli strumenti compensativi metodi dispensativi previsti dal Piano.
	COMPITO UNITARIO**			Compilazione di un book interattivo per fissare i concetti appresi durante gli esperimenti e approfondire gli argomenti trattati, riguardo le principali proprietà fisico-chimiche dell'acqua.
Metodologia	Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning, problem solving, CLIL.			
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.			
Risorse da utilizzare	Aula, spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino. Libri, albi illustrati d'autore, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili, planisfero muto), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, FLIP, PC portatile.			
Bibliografia	"Lo specchio di Lorenzo"- Gabriele Clima – Sarah khoury "Se vieni sulla Terra"- Sophie Blackall "La pace e la guerra"- Brigitte Labbé – Michel Puech "Il piccolo libro della pace"- Geronimo Stilton " Il piccolo libro della felicità"- Geronimo Stilton "Il quaderno delle 52 sfide per salvare il nostro pianeta"- Isabella Salmoirago			
Tempi	Da febbraio a maggio.			
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati.</p> <p>Italiano 18a scrivere lettere indirizzate e destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. 20a rielaborare testi riassumendoli, trasformandoli e completandoli. 36a riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso variabili e invariabili.</p> <p>Storia 9a Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e fonti di vario genere. 11a Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.</p> <p>Geografia 4a Localizzare le regioni fisiche principali sulla carta geografica. 6a Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 7a Acquisire il concetto di regione geografica riferita al contesto italiano.</p> <p>Arte e immagine 7a Individuare nel linguaggio filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>Musica 1a Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole. 2a Eseguire collettivamente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p>			

Competenze chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Competenza alfabetica funzionale X ○ 2 Competenza multilinguistica X ○ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria X ○ 4 Competenza digitale X ○ 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X ○ 6 Competenza in materia di cittadinanza X ○ 7 Competenza imprenditoriale X ○ 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X 	
Note	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (comeda Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).</p>	
Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Noi siamo il futuro!	N. 2
Diario di bordo	<p>Strategia metodologica Riflettendo sulla visione dei film presi in considerazione, siamo giunti alla conclusione che bisogna agire fin d'ora, apportando ognuno il proprio contributo, per migliorare la situazione del nostro Pianeta. L'agenda 2030, con i suoi obiettivi di sviluppo sostenibile sarà riferimento per affrontare l'argomento e sviluppare il percorso didattico.</p> <p>Situazione problematica di partenza Ritieni che le attività umane abbiano un impatto sull' ambiente e gli ecosistemi? Quali sono le principali cause che producono i disagi ambientali? Perché le necessità dell'uomo che richiedono tempi sempre più serrati, entrano spesso in conflitto con quelli più lunghi della natura? La mutevolezza del paesaggio per ragioni naturali o antropiche risulta sempre utile per migliorare la vita delle popolazioni? I benefici immediati risultano sempre positivi o, a lungo andare, creano danni anche molto grossi? Che cosa possiamo fare per tutelare l'ambiente?</p> <p>Attività <u>Area delle parole</u> -Ascolto attivo di letture dell'insegnante. -Riflessioni su fatti, problemi di attualità, argomenti di studio e esperienze personali. -Analisi della struttura delle diverse tipologie testuali: narrativo, descrittivo (interno ed esterno) poetico e informativo. -Individuazione di parole non note e ipotesi sul significato a partire dal contesto. -Lettura autonoma di testi scelti per il proprio piacere personale. -Produzione di testi (narrativi, descrittivi, informativi) sia individuali che di gruppo a partire da schemi, scalette utilizzando i connettivi logici, spaziali e temporali; applicazione delle fondamentali convenzioni ortografiche. -Esercizi di riconoscimento delle parti variabili ed invariabili del discorso. -Individuazione delle strutture sintattiche della frase. Inglese:-Ascolto, lettura e drammatizzazione delle storie.</p>	

- Mesi e stagioni.
- Wh- question words
- Data e ora.
- Preposizioni di tempo (*in-on-at*).
- Azioni quotidiane associate agli orari.
- Scambi dialogici con il lessico affrontato.
- Produzione di brevi e semplici testi secondo uno schema dato.

Area del tempo.

- Caratteristiche geografiche dei territori in cui si svilupparono le civiltà dei fiumi.
- Le antiche civiltà fluviali e del mare. Le loro caratteristiche economiche, sociali, religiose e politiche (Egizi, Indi, Cinesi, Ebrei, Cretesi e Fenici).
- Lettura di carte geostoriche e confronto con i territori di oggi.
- Attività collaborativa per la ricerca e la rielaborazione delle informazioni. Confronto tra le varie attività studiate.
- CLIL: Gods of ancient Egypt – Life and children in ancient Egypt – Ascolto, lettura di brevi brani e completamento di testi bucati.

Area della convivenza.

- Giornata della gentilezza: conversazioni e riflessioni, esecuzione di attività legate alle *life skills* relative alla conoscenza delle proprie emozioni e alle relazioni con gli altri basate sull'empatia.
- Associazione Apleti: riflessioni sulle condizioni di salute di bambini meno fortunati, produzione di bigliettini di auguri per una pronta guarigione ed esposti in ospedale per i piccoli pazienti.
- Le scatole della solidarietà: consegna di scatole contenenti prodotti vari per bimbi e adulti meno abbienti presso la parrocchia di San Sabino.
- Conoscenza delle finalità e degli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Life skills: Help the Planet and save energy.
- Progetto "Pedalare insieme": promozione dell'uso in sicurezza della bicicletta come mezzo di trasporto sostenibile.
- Senza Zaino day: La Terra siamo noi/ *Democrazia, non violenza e pace.*

Area dei numeri e...

- La frazione di un numero, Problemi con le frazioni, le frazioni decimali, dalla frazione al numero decimale, i numeri decimali, ordinare e confrontare i numeri decimali
- le 4 operazioni con i numeri decimali.
- Le misure: di lunghezza, di peso, di capacità e di tempo, problemi con le misure, le misure di valore,
- La compravendita.
- Le equivalenze.
- I poligoni: la classificazione dei poligoni i triangoli: le altezze dei triangoli. i quadrilateri, i trapezi, i parallelogrammi.
- Il perimetro delle figure geometriche piane. Problemi di geometria La superficie: le misure di superficie, aree e perimetri a confronto, L'area del rettangolo, del quadrato, del parallelogramma, del rombo, del triangolo, del trapezio,
- Relazioni, dati e previsioni.
- Situazioni problematiche.

Area dello spazio.

- I cambiamenti climatici: cause, conseguenze, rimedi.
- I paesaggi italiani: le Alpi, gli Appennini, i vulcani.
- Le colline italiane, le pianure italiane.
- Le città.
- I fiumi, i laghi, i mari, le coste.

- Isole e arcipelaghi.
- Il lavoro in Italia: settore primario, settore secondario, settore terziario.
- Ambienti naturali e antropici del territorio italiano.
- Caratteristiche floro-faunistiche delle diverse aree territoriali.

Area dell'espressività.

- Realizzazione di manufatti con materiale di riciclo e non: papiro egizio, laboratori grafico-pittoriche legate alle giornate celebrative, alle festività e al ciclo delle stagioni con frasi in lingua inglese.
- Esecuzione collettiva di canti curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Utilizzo del corpo per produrre suoni seguendo il ritmo dato da una successione o inventato.
- Emissioni di suoni di intensità diversa: fortissimo, medio, pianissimo (gioco del direttore d'orchestra).
- Esecuzione di giochi e attività finalizzati a riconoscere distanze ritmi e successioni temporali nelle azioni. Organizzare i propri movimenti in relazione allo spazio circostante e agli altri.
- Utilizzare schemi motori in successione: correre, saltare, afferrare, lanciare ed eseguire movimenti precisi.
- Sviluppare capacità coordinative: combinazione motoria, anticipazione, differenziazione, orientamento spazio temporale.
- Fantasia motoria, ritmo ed equilibrio.

Area della natura e della Tecnologia

- La materia: gli stati della materia, le sostanze, il calore, la temperatura, i passaggi di stato, trasmissione del calore.
- Miscugli e soluzioni: come separare le sostanze
- Il ciclo dell'acqua: le proprietà dell'acqua, acqua potabile e rappresentazione grafica di un acquedotto.
- Gli ecosistemi: relazioni tra ambienti ed esseri viventi, le catene alimentari.
- L'atmosfera e la pressione atmosferica
- Il suolo.
- Tutela e difesa dell'ambiente e del patrimonio naturalistico.
- regole di educazione ambientale
- Esperimento con solvente(acqua) versata in sette bicchieri con soluti diversi. Osservazione e trascrizione delle osservazioni. Riconoscere miscugli e soluzioni.
- Creazione di un Lapbook sul ciclo dell'acqua.
- Creazione di un cartellone sull'ambiente montano.
- Realizzazione di un cartoncino in 3D relativo alle vacanze al mare.

Verifica

Le attività proposte hanno suscitato curiosità e interesse negli alunni che hanno mostrato un impegno adeguato alle proprie capacità. L'uso di mappe ha facilitato lo studio delle diverse discipline agevolando l'esposizione orale e la produzione scritta. Inoltre La didattica laboratoriale e di gruppo ha dato la possibilità, anche agli alunni più incerti e timidi, di partecipare attivamente e collaborare. Ciò ha determinato una maggiore e proficua partecipazione alla vita di classe. L'alunno X, ha superato le difficoltà linguistiche grazie anche alle attività di potenziamento, migliorando la partecipazione alla vita di classe. Ha mostrato maggiore autonomia nell'ambito logico-matematico.

A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti secondo tempi e modalità proprie tranne gli alunni X e Y che li hanno raggiunti parzialmente.

Note	Inss. Loprete Rosa-Mongelli Maria Antonietta-Classse IV C-Plesso Don Orione