

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	U. A. n. 1 <i>L'Europa dell'alto Medioevo</i>
Obiettivi di apprendimento previsti		D	2-3-10		
		H	7-8		
		I	5		
	STO				
	Cl.1				
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	COMPITO UNITARIO**			Costruzioni di linee del tempo, produzioni di mappe concettuali, realizzazione di percorsi laboratoriali di Cittadinanza attiva, sintesi di storia attraverso l'uso delle fonti visive, produzioni di testimonianze storiche dell'Alto Medioevo	
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento				

Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo in adozione • Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film,cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate • Piattaforme digitali
Tempi	I quadrimestre
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Obiettivi</p> <p><i>Uso delle fonti</i> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2-D)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3-D) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5-I)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7-H) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8-H)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10-D)</p> <p>Traguardi</p> <p>D. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>I. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>

	N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).
Competenze-chiave europee di riferimento	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia1 - Verga Bari

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: L'Europa dell'alto Medioevo	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <p>- interventi specifici attuati</p> <p>- strategie metodologiche adottate</p> <p>- difficoltà incontrate</p> <p>- eventi sopravvenuti</p> <p>- verifiche operate</p> <p>- ecc.</p>	<p>Strategia metodologica ed attività</p> <p>Il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria può essere difficile, infatti l'alunno lascia un contesto più familiare per iniziare un nuovo percorso. Riuscire a insegnare un buon metodo è di estrema importanza perché permetterà loro di studiare con più efficacia. Fondamentale è che i ragazzi riescano ad associare un'emozione positiva all'apprendimento. E' necessario considerare l'atteggiamento con cui si approcciano allo studio per aiutarli a far crescere la loro autostima.</p> <p>Studiare la storia significa fornire una bussola per capire le coordinate degli eventi storici e orientarsi nel presente. E' stato necessario raccogliere informazioni sulla storia personale di ogni alunno e collocare gli eventi più importanti attraverso il ricordo di momenti significativi personali su una linea del tempo. Per rendere partecipi i ragazzi e suscitare interesse si è partiti dalla storia come racconto e narrazione di sé. La ricostruzione di alcuni momenti di vita ha riportato alla memoria i termini di testimonianza, prova, fonte. Successivamente abbiamo lavorato sulla datazione degli eventi dell'Alto medioevo collocandoli sulla linea del tempo e interrogando i documenti scritti, visivi, iconografici.</p> <p>Gli argomenti trattati dalla caduta dell'impero Romano d'Occidente all'Alto Medioevo sono stati supportati da strumenti informatici e visionati filmati, documenti, carte tematiche interattive sui vari aspetti del Medioevo e in particolare la storia dei Longobardi e degli Arabi in territorio pugliese. In questa prima unità si sono poste le basi del Metodo di studio e gli alunni sono stati gradualmente guidati nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione globale attraverso l'individuazione di parole-chiave e selezione delle informazioni più importanti • Comprensione analitica e articolazione di concetti e contenuti determinanti • Sistematizzazione delle conoscenze attraverso mappe, schemi e scalette-guida • Rielaborazione orale e scritta <p>Sono stati realizzati lavori in power- point e collegamenti interdisciplinari e sono state svolte lezioni di Cittadinanza attiva facendo riferimento a semplici articoli della nostra Costituzione</p> <p>Verifica: brevi esposizioni orali, controllo dell'ordine e del contenuto sui quaderni, prove semi strutturate e quesiti V/F, laboratori delle competenze, autovalutazione delle conoscenze acquisite e rielaborazione orale e scritta</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento la maggior parte degli alunni ha dimostrato di aver interesse nella disciplina, padronanza lessicale, di utilizzare termini specifici, di saper cooperare nel gruppo e di possedere le conoscenze essenziali</p>	
<p>Note</p>	<p>Prof.ssa Giuliana Pavone classe 1D "Verga" a.s. 2022/23</p>	