

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center"><b>Mappa delle Attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i></p>	<p align="center"><b>U. A. n. 1</b> <b>Conoscere il mondo.</b> <b>Ambiente e cittadinanza.</b> <b>I continenti.</b></p>	
		A	1-2			
		B	3-4			
		C	5-6			
	<b>GEO</b>	D	7-8-9			
	<b>Cl.3</b>					
<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento previsti</b></p>						
<p align="center"><b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i></p>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center"><b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b></p> <p>Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.</p>		

	<b>COMPITO UNITARIO**</b>	<b>Viaggiate con noi:</b> Progettazione di un itinerario virtuale in cinque tappe nei paesi extraeuropei utilizzando le funzioni di Google Arts and Culture in cui vengono presentate le caratteristiche fisiche, i luoghi, i monumenti, la gastronomia, le tradizioni, corredate da immagini e didascalie
<b>Metodologia</b>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> <li>• Dettatura di appunti</li> <li>• Costruzione di schemi di sintesi</li> </ul> <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>	
<b>Verifiche</b>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> </ul>	
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libri di testo in adozione</li> <li>• strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>• film, audiolibri.</li> <li>• Esercizi guidati e schede strutturate.</li> </ul>	
<b>Tempi</b>	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.	
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b><i>Orientamento</i></b>  Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. (1A)  Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. (2A)</p> <p><b><i>Linguaggio della geo-graficità</i></b>  Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. (3B)  Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. (4B)</p> <p><b><i>Paesaggio</i></b>  Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. (5C)  Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. (6C)</p>	

	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. (7D)          Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. (8D)          Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. (9D)</p> <p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI</b></p> <p><b>A.</b> Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p><b>B.</b> Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p><b>C.</b> Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>D.</b> Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
<p><b>Competenze-chiave europee di riferimento</b></p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua          ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere          ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia          X 4 Competenza digitale          X 5 Imparare a imparare          X 6 Competenze sociali e civiche          X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X          8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<p><b>Note</b></p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A. : <b>Conoscere il mondo. Ambiente e cittadinanza. I continenti.</b>	N. 1
<p><b>Diario di bordo</b></p> <p>- <i>interventi specifici attuati</i></p> <p>- <i>strategie metodologiche adottate</i></p> <p>- <i>difficoltà incontrate</i></p> <p>- <i>eventi sopravvenuti</i></p> <p>- <i>verifiche operate</i></p> <p>- <i>ecc.</i></p>	<p><b>Situazione problematica di partenza</b> i ragazzi sono stati avviati alla conoscenza di concetti geografici, fisici ed antropici per conoscere in primo luogo i vari ambienti. Scopo primario dello studio della geografia in questo ultimo anno scolastico è stato quello di conoscere le cause e le conseguenze della distribuzione delle risorse e ricchezze per comprendere quali sono i temi e i problemi di interesse globale. Da una lettura ragionata dell'atlante abbiamo avviato il nostro viaggio sul subcontinente Europa e superando l'orizzonte del vecchio Continente abbiamo presentato in una visione di insieme tutti i popoli riconoscendo le caratteristiche principali. Lo spazio orario della disciplina abbastanza contenuto mi ha indotto a selezionare gli argomenti senza per nulla tralasciare questioni spesso critiche che interessano il mondo contemporaneo (dall'Asia alle Americhe al Continente Africa e all'Oceania) quali l'ambiente, la salute del pianeta e dei suoi abitanti. L'incontro e il confronto con le diversità storiche, culturali ed economiche, lo sfruttamento minorile, i diritti umani contro il razzismo. Gli argomenti impartiti sono stati concepiti non come semplici nozioni ma come il terreno per esercitare le competenze: dall'osservazione di una immagine alla lettura dei dati, all'orientamento nello spazio di un determinato luogo del pianeta, all'analisi di un tema, alla padronanza del lessico e di strumenti geografici.</p> <p>Sono stati affrontati nuclei tematici legati alla agenda 2030</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>“Costituzione, diritto</b> (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà”.</li> <li>2. <b>“Sviluppo sostenibile</b>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”.</li> <li>3. <b>“Cittadinanza digitale”</b>. La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. La trasversalità dell'insegnamento, infatti, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.</li> </ol> <p><b>Attività.</b> Sono state impostate videolezioni, spiegazione sul testo, approfondimenti mediante canali youtube per illustrazioni mediante canale RAI scuola ed espansioni digitali dei testi di geografia. Gli alunni hanno utilizzato gli strumenti di Google Street e Google art e culture per camminate virtuali. Il supporto del testo digitale e di video, slide show, ha permesso di avvicinare gli studenti non solo a contenuti geo-politici ed economici dei vari Continenti ma di approfondire tematiche di taglio antropico, filmati di documentazione scientifica, brevi, carte tematiche interattive, letture geografiche, sintesi infografiche, mappe visuali, esercizi e verifiche interattive per lo studio e la ripetizione dei concetti basilari. A tal fine sono state avviate le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzo e lettura ragionata dell'Atlante</li> <li>• sintesi audio di percorsi.</li> <li>• Lettura e decodifica di carte tematiche.</li> <li>• Ricerche guidate,</li> <li>• Mappe ragionate</li> </ul> <p>Per la realizzazione di prodotti finali come compito di realtà sono convogliati in Classroom” attraverso i materiali e approfondimenti forniti dal docente mediante link, video youtube didattici, schede e mappe riassuntive come deposito e gestione del materiale relativo all'esame finale. I discenti hanno inserito nel muro virtuale di Padlet” il lavoro finale delle sintesi delle conoscenze e competenze,</p> <p><b>Verifica:</b> verifiche scritte a risposta multipla, domande a completamento, risposte a domanda aperta, lavori interdisciplinari, ricerche, relazioni orali, realizzazione di carte, tabelle e grafici</p> <p><b>A conclusione dell'unità di apprendimento una buona parte di alunni ha conseguito i traguardi per</b></p>	

lo sviluppo delle competenze previsti sia pure a livelli diversi . La maggior parte degli alunni ha seguito con interesse le varie attività proposte ed ha conseguito progressi adeguati ai ritmi di apprendimento .La valutazione ha tenuto conto oltre che delle competenze acquisite anche dell'impegno e dei progressi.

Note

**Ins. Ricco Emma Rosa– Classe 3^ E- Anno scolastico  
2022/23 Plesso Verga**