|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prima parte  | **Disci****pline** | **Traguardi\*** | **Obiettivi****di****appren****di****mento\*** | **Mappa delle****attività e dei contenuti***(indicazioni nodali)* | **U.A.** **INTERDSCIPLINARE****N. 2****CLASSE 2 B****Il cellulare e le 5 W** |
|  | SCI | **B** | **2** | **DIBATTITO SUL CORRETTO UTILIZZO DEL CELLULARE****DIBATTITO SUL CORRETTO UTILIZZO DEL CELLULARE**Ed. fisica: statistiche e sportScienze: danni provocati dalle onde elettromagnetiche e buone pratiche di prevenzioneEd Civica: cittadinanza e costituzioneItaliano: testo argomentativoReligione: uso responsabile del cellulare verso sé stessi e gli altri Arte: realizzazione grafica di emoji per un uso consapevole del webTecnologia: la ricerca sul web e la distinzione tra siti istituzionali e autoprodottiGeografia: l’Unione Europea e la sicurezza in reteMusica: la pirateria musicale e multimedialeLingue straniere: Inglese e spagnolo): spot in lingua sull’uso consapevole del cellulare |
|  | **E** | **2** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **PERSONALIZZAZIONI** | Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l’insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all’uopo, attività e prove semplificate, con l’ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie. |
|  | **COMPITO UNITARIO** | **REALIZZAZIONE DI UN CORTOMETRAGGIO** |
|  **Metodologia** | L’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:* Lezione frontale
* Lezione dialogata
* Discussione libera e guidata
* Cooperative learning
* Dettatura di appunti
* Costruzione di schemi di sintesi
* Classe virtuale
* Video tutorial
* Problem solving

Percorsi autonomi di approfondimento |
| **Verifiche** | L’indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:* Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
* Verifiche orali
* Verifica finale del compito unitario
 |
| **Risorse da****utilizzare** | * Libri di testo in adozione
* Presentazioni multimediali
* Computer
* Monitor interattivo multimediale
 |
| **Tempi** | L’unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l’Educazione Civica, al Curriculo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso dell’intero **SECONDO QUADRIMESTRE** |
| **Obiettivi di apprendimento contestualizzati per le varie discipline** | Vedi UDA dei docenti delle altre discipline coinvolte |
| **Competenze chiave europee di****riferimento** | X 1 Comunicazione nella madrelinguaX 2 Comunicazione nelle lingue straniereX 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparareX 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale |
| **Note** | Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Curriculo d’Istituto e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. Con riferimento alle competenze-chiave europee |
| Seconda parte  |  |
| **Diario di bordo** | **L'U.A. è stata introdotta chiedendo ai ragazzi quanto tempo dedicano giornalmente all’uso del cellulare e di quanto sia importante non sottovalutare i danni sia psicologici che organici derivanti da un suo utilizzo non consapevole, anche visionando contenuti web veicolati dal docente.****Ampio approfondimento è stato dedicato alle pratiche preventive che possono essere messe in atto per ridurre le ore giornaliere spese con il cellulare e aumentare così la produttività per lasciare più tempo agli hobby o allo studio; loro stessi hanno pensato a soluzioni immediate che possono accelerare la risoluzione del problema, quali misurare il tempo trascorso a fissare lo schermo (di cui tutti i sistemi operativi dispongono), impostare un limite, disattivare le notifiche… e hanno compreso, leggendo articoli scientifici, quanto sia complesso effettuare anche piccole pause a causa della dipendenza che questo dispositivo crea sul nostro cervello e quali siano i disastrosi effetti negativi, a volte irreversibili, che lo danneggiano.****L’unità di apprendimento si è conclusa con la realizzazione di un cortometraggio che ha voluto evidenziare quanto i rapporti sociali possano essere compromessi da un utilizzo smodato e incontrollato del cellulare.**La classe si è mostrata interessata e davvero motivata e anche gli alunni più deboli si sono impegnati per raggiungere gli obiettivi prefissati dal docente.Il lavoro di cui sopra è stato valutato* In itinere, sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente ed in gruppo
* Sulla base dell’esposizione e delle considerazioni personali
* Con una verifica sommativa finale

La valutazione della competenza è stata declinata in 4 livelli, facendo riferimento alle rubriche valutative:SCIENZELIVELLO A – AVANZATO: L'alunno con sicurezza e in modo organico, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente.LIVELLO B – INTERMEDIO:L'alunno in modo corretto, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.LIVELLO C – BASE:L'alunno in modo essenziale, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.LIVELLO D – INIZIALE:L'alunno solo se guidato ed in modo accettabile, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.**A conclusione dell’unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti** |
| **Note** | Le attività didattiche proposte da ciascun docente del C.d.C., le metodologie applicate, i processi di valutazione ed autovalutazione messe in atto, le criticità incontrate, sono state riportate nelle U.D.A. delle singole discipline |
| **Prof.ssa Cristiana Di Marcantonio Classe 2^ B Plesso Verga** |