|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prima  parte | **Disci**  **pline** | | **Traguardi\*** | **Obiettivi**  **di**  **appren**  **di**  **mento\*** | | **Mappa delle**  **attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)* | **U.A.**  **INTERDSCIPLINARE**  **N. 2**  **CLASSE 2 B**    **Il cellulare e le 5 W** | | | |
|  | SCI | | **B** | **2** | | **DIBATTITO SUL CORRETTO UTILIZZO DEL CELLULARE**  **DIBATTITO SUL CORRETTO UTILIZZO DEL CELLULARE**  Ed. fisica: statistiche e sport  Scienze: danni provocati dalle onde elettromagnetiche e buone pratiche di prevenzione  Ed Civica: cittadinanza e costituzione  Italiano: testo argomentativo  Religione: uso responsabile del cellulare verso sé stessi e gli altri  Arte: realizzazione grafica di emoji per un uso consapevole del web  Tecnologia: la ricerca sul web e la distinzione tra siti istituzionali e autoprodotti  Geografia: l’Unione Europea e la sicurezza in rete  Musica: la pirateria musicale e multimediale  Lingue straniere: Inglese e spagnolo): spot in lingua sull’uso consapevole del cellulare | | | | |
|  | | **E** | **2** | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
|  | |  |  | |
| **PERSONALIZZAZIONI** | | | | Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l’insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all’uopo, attività e prove semplificate, con l’ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie. | | | | |
|  | **COMPITO UNITARIO** | | | | **REALIZZAZIONE DI UN CORTOMETRAGGIO** | | | | |
| **Metodologia** | L’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:   * Lezione frontale * Lezione dialogata * Discussione libera e guidata * Cooperative learning * Dettatura di appunti * Costruzione di schemi di sintesi * Classe virtuale * Video tutorial * Problem solving   Percorsi autonomi di approfondimento | | | | | | | | |
| **Verifiche** | L’indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:   * Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) * Verifiche orali * Verifica finale del compito unitario | | | | | | | | |
| **Risorse da**  **utilizzare** | * Libri di testo in adozione * Presentazioni multimediali * Computer * Monitor interattivo multimediale | | | | | | | |
| **Tempi** | L’unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l’Educazione Civica, al Curriculo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso dell’intero **SECONDO QUADRIMESTRE** | | | | | | | |
| **Obiettivi di apprendimento contestualizzati per le varie discipline** | Vedi UDA dei docenti delle altre discipline coinvolte | | | | | | | |
| **Competenze chiave europee di**  **riferimento** | X 1 Comunicazione nella madrelingua  X 2 Comunicazione nelle lingue straniere  X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  X 4 Competenza digitale  X 5 Imparare a imparare  X 6 Competenze sociali e civiche  X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità  X 8 Consapevolezza ed espressione culturale | | | | | | | |
| **Note** | Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Curriculo d’Istituto e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. Con riferimento alle competenze-chiave europee | | | | | | | |
| Seconda parte |  | | | | | | |
| **Diario  di bordo** | **L'U.A. è stata introdotta chiedendo ai ragazzi quanto tempo dedicano giornalmente all’uso del cellulare e di quanto sia importante non sottovalutare i danni sia psicologici che organici derivanti da un suo utilizzo non consapevole, anche visionando contenuti web veicolati dal docente.**  **Ampio approfondimento è stato dedicato alle pratiche preventive che possono essere messe in atto per ridurre le ore giornaliere spese con il cellulare e aumentare così la produttività per lasciare più tempo agli hobby o allo studio; loro stessi hanno pensato a soluzioni immediate che possono accelerare la risoluzione del problema, quali misurare il tempo trascorso a fissare lo schermo (di cui tutti i sistemi operativi dispongono), impostare un limite, disattivare le notifiche… e hanno compreso, leggendo articoli scientifici, quanto sia complesso effettuare anche piccole pause a causa della dipendenza che questo dispositivo crea sul nostro cervello e quali siano i disastrosi effetti negativi, a volte irreversibili, che lo danneggiano.**  **L’unità di apprendimento si è conclusa con la realizzazione di un cortometraggio che ha voluto evidenziare quanto i rapporti sociali possano essere compromessi da un utilizzo smodato e incontrollato del cellulare.**  La classe si è mostrata interessata e davvero motivata e anche gli alunni più deboli si sono impegnati per raggiungere gli obiettivi prefissati dal docente.  Il lavoro di cui sopra è stato valutato   * In itinere, sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente ed in gruppo * Sulla base dell’esposizione e delle considerazioni personali * Con una verifica sommativa finale   La valutazione della competenza è stata declinata in 4 livelli, facendo riferimento alle rubriche valutative:  SCIENZE  LIVELLO A – AVANZATO:  L'alunno con sicurezza e in modo organico, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente.  LIVELLO B – INTERMEDIO:  L'alunno in modo corretto, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.  LIVELLO C – BASE:  L'alunno in modo essenziale, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.  LIVELLO D – INIZIALE:  L'alunno solo se guidato ed in modo accettabile, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.  **A conclusione dell’unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti** | | | | | | |
| **Note** | | Le attività didattiche proposte da ciascun docente del C.d.C., le metodologie applicate, i processi di valutazione ed autovalutazione messe in atto, le criticità incontrate, sono state riportate nelle U.D.A. delle singole discipline | | | | | |
| **Prof.ssa Cristiana Di Marcantonio Classe 2^ B Plesso Verga** | | | | | | | |