|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Prima  parte | **Disci**  **pline** | **Traguardi\*** | **Obiettivi**  **di**  **appren**  **di**  **mento\*** | **Mappa delle**  **attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)* | **CLASSE 1 B**  **U.A. 2**  **INSIEME PER IL NOSTRO PIANETA: L’ORTO DELLE MERAVIGLIE** | | |
| **Obiettivi di apprendimento previsti** | SCI | **D** | **8** | **Cura dell’orto scolastico**  Ed. fisica: camminare nella natura  Ed Civica: agenda 2030, sviluppo sostenibile e educazione ambientale  Italiano: testo regolativo  Religione: piante nelle religioni monoteiste  Scienze: regole di classificazione delle specie vegetali  Geografia: la macchia mediterranea  Tecnologia: Il compost  Lingue straniere (inglese e spagnolo): lessico relativo alle piante del nostro orto  Musica: le piante e i loro gusti musicali  Arte: grafica con strumenti digitali | | | |
|  | **D** | **10** |
|  | **D** | **13** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Personalizzazioni**  *(eventuali)* | Disci  pline | Traguar  di | Obiettivi  di  apprendi  mento | **Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo** | | | |
|  |  |  | Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l’insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all’uopo, attività e prove semplificate, con l’ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie. | | | |
|  |  |  |
| **COMPITO UNITARIO** | | | Realizzazione di un erbario digitale | | | |
| **Metodologia** | L’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:   * Lezione frontale * Lezione dialogata * Discussione libera e guidata * Lavoro di gruppo * Insegnamento reciproco * Dettatura di appunti * Costruzione di schemi di sintesi   Percorsi autonomi di approfondimento | | | | | | |
| **Verifiche** | L’indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:   * Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) * Verifiche orali * Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) | | | | | | |
| **Risorse da utilizzare** | * libri di testo in adozione * strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo * film, cd rom, audiolibri. * Esercizi guidati e schede strutturate. | | | | | |
| **Tempi** | L’unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l’Educazione Civica, al Curriculo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso dell’intero **SECONDO QUADRIMESTRE** | | | | | |
| **Obiettivi di apprendimento contestualizzati per le varie discipline** | Vedi UDA dei docenti delle altre discipline coinvolte | | | | | |
| **Competenze-chiave europee di riferimento** | X 1 Comunicazione nella madrelingua  X 2 Comunicazione nelle lingue straniere  X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  X 4 Competenza digitale  X 5 Imparare a imparare  X 6 Competenze sociali e civiche  X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità  X 8 Consapevolezza ed espressione culturale | | | | | |
| **Note** | Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. Con riferimento alle competenze-chiave europee. | | | | | |
| Seconda parte |  | | | | |
| **Diario  di bordo** | Nel corso di questo anno scolastico gli alunni de plesso Verga hanno avuto l’opportunità di prendersi cura dell’orto scolastico che la Dirigente ha fortemente voluto realizzare proprio per sensibilizzali alla cura e tutela dell’ambiente che ci circonda e far acquisire loro ulteriori competenze spendibili nel quotidiano.  A turno le classi prime e seconde hanno innaffiato le aiuole del giardino, hanno estirpato le specie spontanee che nascevano, hanno imparato i concetti basilari per poter classificare le piante e hanno sviluppato una maggiore attenzione nei confronti del regno vegetale.  **Pertanto, tutta la parte riguardante i viventi è stata trattata proprio nel giardino della scuola, complici la primavera e le belle giornate.**  **Sono partita dalla differenza tra i vari tipi di organismi (unicellulari, pluricellullari, autotrofi, eterotrofi) per arrivare alla cellula animale e vegetale che hanno potuto osservare tramite preparati citologici ai microscopi ottici in dotazione nel laboratorio scientifico.**  **La classificazione delle specie vegetali dell’orto scolastico è avvenuta sia tramite specifiche app utilizzate con il cellulare della docente, sia sfruttando le conoscenze acquisite durante la lezione frontale.**  **Il tutto si è concretizzato con un prodotto finale unitario: realizzazione dell’erbario digitale.**  La classe si è dimostrata sempre interessata, curiosa e motivata e ciò ha permesso anche ai pochi alunni un po' più deboli di sentirsi parte del processo di apprendimento, rendendoli più sicuri e consapevoli delle proprie capacità.  Lavori di gruppo come cartelloni, presentazioni in power point e rielaborazioni in word sono stati realizzati nell’aula di informatica, mentre il laboratorio è stato utilizzato per gli esperimenti in ambito scientifico.  Il lavoro di cui sopra è stato valutato   * In itinere, sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente ed in gruppo * Sulla base dell’esposizione e delle considerazioni personali * Con una verifica sommativa finale   La valutazione della competenza è stata declinata in 4 livelli, facendo riferimento alle rubriche valutative:  **SCIENZE**  **LIVELLO A AVANZATO:**  **L'alunno con sicurezza e in modo organico, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.**  **LIVELLO B INTERMEDIO:**  **L'alunno in modo corretto, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.**  **LIVELLO C BASE:**  **L'alunno in modo essenziale, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.**  **LIVELLO D INIZIALE:**  **L'alunno solo se guidato ed in modo accettabile, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.**  **A conclusione dell’unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previste** | | | | |
| **Le attività didattiche proposte da ciascun docente del C.d.C., le metodologie applicate, i processi di valutazione ed autovalutazione messe in atto, le criticità incontrate, sono state riportate nelle U.D.A: delle singole discipline** | | | | | |
| **Prof.ssa Cristiana Di Marcantonio Classe 1^ B Plesso Verga** | | | | | |