

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Uniti nella diversità U.A. n.2
Obiettivi di apprendimento previsti	R.C.	R.C. B	1a	<pre> graph TD     A[LETTURA DELLA POESIA "VOGLIA DI PACE"] --&gt; B[Conversazione guidata]     B --&gt; C[Divisioni all'interno della Chiesa (scismi)]     B --&gt; D[Le grandi religioni nel mondo]     B --&gt; E[Dialogo interreligioso]     B --&gt; F[Realizzazione della "carta d'identità" delle religioni trattate]           </pre>	
		R.C. C	3a		
			5a		
			8a		
			10a		
			13a		
			14a		
			15a		
			16a		
			4b		
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
	<b>COMPITO UNITARIO**</b>				
<b>Metodologia</b>	Modello Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning.				
<b>Verifiche</b>	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.				
<b>Risorse da</b>	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, risorse digitali: video				

<b>utilizzare Bibliografia</b>	disponibili in rete, FLIP, LIM.
<b>Tempi</b>	Febbraio-Giugno
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p> <b>R.C. 1a</b> – Descrivere i contenuti principali del “Credo cattolico”.  <b>R.C. 3a</b> – Identificare nei segni espressi dalla Chiesa, l’azione dello Spirito di Dio, che la costituisce una e inviata a tutta l’umanità.  <b>R.C. 5a</b> – Il Cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo.  <b>R.C. 8a</b> – Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.  <b>R.C.10a</b> – Conoscere la vita dei Santi e di Maria, la madre di Gesù.  <b>R.C.13a</b> – Individuare significative espressioni d’arte cristiana presenti nel territorio.  <b>R.C.14a</b> - Comprendere che nella comunità ecclesiale c’è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri.  <b>R.C. 15a</b> – Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.  <b>R.C.16a</b> – Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.  <b>R.C. 4b</b> – Conoscere le principali divisioni all’interno della Chiesa, popolo di Dio che opera per l’unità della fede.         </p>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*1 Competenza alfabetica funzionale</li> <li>○ 2 Competenza multilinguistica</li> <li>○ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</li> <li>*4 Competenza digitale</li> <li>*5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>*6 Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>○ 7 Competenza imprenditoriale</li> <li>*8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Note</b>	<p>* Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO.AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l’apprendimento permanente (22 maggio 2018).</p>
<b>Seconda</b>	<b>Titolo dell’U. A.: “Uniti nella diversità”</b>
	<b>N. 2</b>

parte	
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica</b></p> <p>Lettura della poesia intitolata “Voglia di pace” di Elio Giaccone.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza</b></p> <p>Cerca sul dizionario i termini “bene” e “dialogo”, analizziamo insieme il significato.</p> <p><b>Attività</b></p> <p>L’insegnante ha avviato una conversazione guidata sulle parole ricercate e sul contenuto della poesia proposta. Gli alunni hanno riflettuto sull’impegno di ogni religione a perseguire il bene e la pace.</p> <p>Successivamente, si è discusso sugli scismi avvenuti all’interno della Chiesa. Infine, è stata approfondita la conoscenza delle religioni monoteiste (Ebraismo, Cristianesimo e Islamismo).</p> <p>Gli alunni hanno scoperto che i cristiani promuovono il dialogo interreligioso e che in tutte le religioni sono presenti valori universali.</p> <p><b>Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione durante la conversazione guidata e la riflessione e hanno realizzato, con impegno, la “carta d’identità” delle religioni trattate.</b></p> <p><b>Verifica</b></p> <p>Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.</p> <p><b>A conclusione dell’unità di apprendimento, gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</b></p>
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Ins. Catalano Giuseppina – Classe VA-B Plesso DO</b></p>