

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Volley time U. A. n.2
Obiettivi di apprendimento previsti		B	8		
		C	9		
	Ed. Fisica	F	10		
			11		

Persona lizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	EsPLICITATI analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
				Gli alunni X svolgeranno attività semplificate concordate e definite nel PEI.
COMPITO UNITARIO**			Organizzazione di un Torneo Sportivo : stesura del regolamento di gioco; organizzazione delle squadre; organizzazione dei turni di arbitraggio; stesura del tabellone di gioco.	
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Problem solving - Peer to Peer - Osservazione diretta e sistematica 			
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sull'aspetto educativo, sull'aspetto coordinativo e condizionale, sull'aspetto conoscitivo della materia attraverso: <ul style="list-style-type: none"> - Griglie di valutazione delle competenze ed abilità sociali 			
Risorse da utilizzare	Saranno quelle in dotazione della scuola codificate e non: <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo in adozione - Palestra - Risorse digitali 			
Tempi	Aprile/Maggio/Giugno			

<p>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>8 Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>9 Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>10 Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico dello sport praticato assumendosi anche il ruolo di arbitro e di giudice.</p> <p>11 Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>

<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ 4 Competenza digitale ○ 5 Imparare a imparare X6 Competenze sociali e civiche <ul style="list-style-type: none"> ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>B Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>C Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p> <p>F E' capace di integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Competenze-chiave europee (competenze sociali e civiche):</p> <ul style="list-style-type: none"> -interagire in gruppo e collaborare in modo responsabile -rispettare le regole condivise.

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: Volley Time	N. 2						
Drio di bordo <i>- interventi specifici attuati</i> <i>- strategie metodologiche adottate</i> <i>- difficoltà incontrate</i> <i>- eventi sopravvenuti</i> <i>- verifiche operate</i> <i>- ecc.</i>	<p>Strategia metodologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione del progetto da parte dell'insegnante - Produzione di domande significative a gruppi - Proposte dei criteri per la formazione condivisa delle squadre - Organizzazione pratica per l'arbitraggio e i cambi dei giocatori - Formulazione di una griglia di valutazione - Svolgimento del torneo - Autovalutazione finale <p>Situazione problematica di partenza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fare domande e porre dei problemi - Gestione dell'impulsività in una situazione competitiva nel rispetto dell'altro - Praticare attivamente i valori sportivi(fair play) in modo responsabile - Ascoltare con comprensione ed empatia - Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra - Accettare le decisioni arbitrali <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni a coppie e a gruppi sui fondamentali individuali e di squadra <p>Lavori di gruppo su:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Regolamento del Torneo -Regole di comportamento -Creazione del tabellone dei turni di gioco -Partite <p>Verifica: valutazione del prodotto, valutazione del processo e autovalutazione</p>							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%; text-align: center;">COMPETENZE</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">INDICATORI</th> <th style="width: 33%; text-align: center;">DESCRITTORI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Sociali e civiche</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	Sociali e civiche		
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI						
Sociali e civiche								

<p>ABILITA' SOCIALE E ATTEGGIAMENTO</p>	<p>CONTROLLO EMOTIVO DURANTE TUTTA L'ATTIVITA': sconfitta, vittoria e fair play</p>	<p>10. Esempio da seguire; 9. Nell'attività è in grado di auto-controllo sia dal punto di vista comportamentale sia emozionale; 8. Partecipa in modo attivo ma di tanto in tanto si arrabbia; 7. Partecipa ma non si applica molto; 6. Partecipa impegnandosi il minimo indispensabile; 5. Non accetta la sconfitta, collabora molto poco e non si controlla; 4. Non partecipa, non rispetta le decisioni arbitrali, non collabora.</p>
<p>COMPETENZE</p>	<p>INDICATORI</p>	<p>DESCRITTORI</p>
<p>CONOSCERE LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</p>	<p>-Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni in forma originale e creativa. -Saper realizzare strategie di gioco, mettere in campo comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. -Conoscere ed applicare correttamente il regolamento dello sport.</p>	<p>Esegue efficacemente tutti i fondamentali, partecipa efficacemente alle fasi di gioco rispettando il regolamento, aiutando e collaborando con tutti i compagni con cui condivide serenamente sconfitte e vittorie.</p> <p>Esegue i fondamentali, partecipa alle fasi del gioco rispettando il regolamento e collaborando con i compagni con cui condivide sconfitte e vittorie.</p> <p>Esegue alcuni semplici elementi del gioco, partecipa in forma passiva alle fasi di gioco, collabora solo in alcune situazioni con i compagni.</p> <p>Esegue solo semplici movimenti di gioco, partecipa in forma passiva alle fasi di gioco e collabora con difficoltà con i compagni con cui polemizza frequentemente.</p>

	5	6	7	8	9	10
<p>PUNTUALITA' NEL CONSEGNARE</p>	<p>Lavoro svolto male e non presentato</p>	<p>Lavoro fatto in modo parziale non rispettando i tempi previsti</p>	<p>Lavoro poco curato e presentato oltre i tempi previsti</p>	<p>Lavoro ben fatto ma presentato oltre i</p>	<p>Lavoro preciso ma presentato un giorno di ritardo</p>	<p>Lavoro preciso e consegnato nei tempi previsti</p>

		IL PROGETT O	in tempo			tempi previsit i			
Note	<p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni (tranne X) hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p> <p>Ins. – Classe Plesso</p>								

IC Japigia1 - Verga Bai