

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	La gioia della festa nelle religioni U.A. n.2
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>	R.C.	R.C. B	2a	<div data-bbox="671 461 1011 674" style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">           OSSERVAZIONE DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE CHE SI PREPARA ALLA FESTA DI PASQUA         </div> <div data-bbox="671 808 1051 913" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">           Conversazione guidata in classe         </div> <div data-bbox="1117 763 1498 949" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">           Le principali feste dell'Ebraismo, dell'Induismo, dell'Islamismo e del Buddismo         </div> <div data-bbox="791 1077 1244 1245" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">           Realizzazione di un lapbook, relativo alle feste più importanti delle religioni trattate         </div>	
		R.C. C	6a		
			9a		
			11a		
			7b		
<b>Personalizzazioni</b> (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
<b>Metodologia</b>	Metodo Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning.				
<b>Verifiche</b>	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.				
<b>Risorse da utilizzare</b>	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, risorse digitali: video disponibili in rete, FLIP, LIM.				

<b>zare Bibliograf ia</b>		
<b>Tempi</b>	Febbraio-Giugno	
<b>Obiettivi di apprendi mento contestua lizzati</b>	<p>R.C. 2a - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>R.C. 6a – Comprendere il genere letterario della parabola e il racconto dei miracoli.</p> <p>R.C. 9a – Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana.</p> <p>R.C. 11a – Comprendere la centralità della Resurrezione per la fede cristiana.</p> <p>R.C. 7b – Conoscere le vicende ultime della vita del Gesù terreno.</p>	
<b>Competen ze-chiave europee di riferimen to</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*1 Competenza alfabetica funzionale</li> <li>○ 2 Competenza multilinguistica</li> <li>○ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</li> <li>*4 Competenza digitale</li> <li>*5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>*6 Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>○ 7 Competenza imprenditoriale</li> <li>*8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<b>Note</b>	<p>* Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO.AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l’apprendimento permanente (22 maggio 2018).</p>	
<b>Seconda parte</b>	<b>Titolo dell’U. A.: “La gioia della festa nelle religioni”</b>	<b>N. 2</b>

<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti</i></li> <li>- <i>verifiche operate</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica</b></p> <p>Osservazione dell'ambiente circostante che si prepara alla festa di Pasqua.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza</b></p> <p>Osserva l'ambiente intorno a te, che cosa richiama alla tua mente l'arrivo della festa di Pasqua?</p> <p><b>Attività</b></p> <p>L'insegnante ha suggerito agli alunni di osservare l'ambiente circostante, per cogliere i segni della festa imminente.</p> <p>Durante la conversazione in classe, ogni alunno ha riferito le proprie osservazioni. Successivamente, è stata focalizzata l'attenzione sul brano storico relativo agli ultimi eventi della vita di Gesù (i fatti, i luoghi e i personaggi) e sono stati confrontati i diversi modi di vivere l'evento pasquale nel mondo.</p> <p>Infine, l'insegnante ha spiegato le diverse tradizioni, relative alle feste più importanti delle religioni trattate.</p> <p><b>Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione nei momenti di ascolto, di conversazione e di riflessione.</b></p> <p><b>Verifica</b></p> <p>Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.</p> <p><b>A conclusione dell'unità di apprendimento, gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</b></p>
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Ins. Catalano Giuseppina – Classe IVA-B-C Plesso DO</b></p>