

Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	<p align="center">Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i></p>	<p align="center">U. A. interdisciplinare, n.1 Classe II E Il ciclo tour della salute e del benessere</p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento previsti</p>		B				
		C				
		C				
		A				
		E				
		I				
		D				
	G					
	K					
	COMPITO UNITARIO			Realizzazione di un padlet sulla bicicletta come driver sostenibile		

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center">Mappa delle Attività e dei contenuti (indicazioni nodali)</p>	<p align="center">Titolo dell'U.A. U. A. n. 2 L'età dell'assolutismo monarchico e le Rivoluzioni</p>
<p align="center">Obiettivi di apprendimento previsti</p>		B	1-2-3-10		
		C	6		
		D	10		
	STO	G	7-8		
	Cl.2	H	8-9		
<p align="center">Personalizzazioni (eventuali)</p>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p>	
				<p>Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.</p>	
				<p>COMPITO UNITARIO** LA STORIA: Illuminiamo la storia con le rivoluzioni ieri e oggi. Elaborazione di un prodotto multimediale realizzato con padlet corredato da immagini, tabelle che abbia ad oggetto un argomento di studio.</p>	
<p align="center">Metodologia</p>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi 				

	Percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	II Quadrimestre.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>OBIETTIVI:</p> <p><i>Uso delle fonti</i> Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3B) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. (6C)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. (7G) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8G-H) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (9H)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10 B-D)</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>B. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>C. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>

	<p>D. Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>E. /</p> <p>G. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua o 2 Comunicazione nelle lingue straniere o 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche o 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A. : L'età dell'assolutismo monarchico e le rivoluzioni	N. 2
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica ed attività</p> <p>Lo studio degli argomenti storici ha focalizzato l'attenzione sul Seicento come grande Età di contrasti e di nuovi modelli politici e culturali In Europa.</p> <p>Sul piano culturale i ragazzi hanno ragionato sul termine RIVOLUZIONE come trasformazione approdata nel mondo scientifico con il metodo sperimentale di G. Galilei e del rapporto fra Galilei e la Chiesa e le relazioni fra invenzioni, innovazioni tecniche e scoperte scientifiche e hanno approfondito le conoscenze attraverso l'uso di fonti storiche, documentari.</p> <p>Quindi si è proceduto alla lettura e selezione di informazioni dal libro, anche attraverso le immagini, per giungere a definire i contrasti tra le scoperte scientifiche, l'intolleranza religiosa e la realtà quotidiana nel Seicento. Partendo dal confronto di Monarchia assoluta e Monarchia costituzionale attraverso slideshow e mappe interattive si è dato ampio spazio alla figura del simbolo del potere assoluto con Luigi XIV e la corte di Versailles, la rivoluzione inglese e la Monarchia costituzionale in Inghilterra in riferimento anche alle monarchie esistenti attualmente in Europa. Si è approfondito il significato di Costituzione e il riconoscimento dei diritti e dei doveri dei cittadini negli Stati moderni.</p> <p>I ragazzi hanno approfondito le conoscenze attraverso l'uso di fonti storiche, documentari ricerche digitali e approfondimenti interdisciplinari dalla musica all'arte del secolo Barocco. Inoltre sono stati guidati a consolidare le loro conoscenze in maniera graduale per giungere all'esposizione orale attraverso sintesi, laboratori lessicali e delle competenze, mappe concettuali e riassunti.</p> <p>L'unità didattica ha preso avvio considerando la nascita del nuovo movimento culturale dell'Illuminismo in continuità con la tradizione scientifica del '600 partendo dal motto "Sapere aude!" i discenti hanno compreso che gli uomini del tempo avevano ormai superato ogni forma di superstizione e pregiudizi puntando sui principi fondamentali quali la tolleranza, il progresso, la libertà e la democrazia.</p> <p>La riflessione politica e sociale è stata ampiamente approfondita con la lettura di illustri pensatori da Montesquieu a Rousseau e Voltaire.</p> <p>Di seguito sono state esaminate le profonde trasformazioni demografiche e dell'agricoltura durante il '700 sino ad arrivare a ciò che determinò la prima Rivoluzione industriale che trasformò, pian piano radicalmente tutta l'Europa attraverso l'introduzione della macchina che affiancherà l'uomo e l'attenzione è stata focalizzata sulle condizioni di vita degli operai e il lavoro minorile ieri e oggi.</p> <p>Uno degli argomenti più significativi nella storia del XVIII secolo è stata la Rivoluzione Americana e la nascita di uno Stato giovane, intraprendente e democratico destinato a cambiare la storia del mondo: gli Stati Uniti d'America. Lo studio della Costituzione ha portato al confronto tra Costituzione ieri e nascita della Costituzione Italiana approfondendo tematiche trasversali di Educazione alla cittadinanza legate alla libertà e al rispetto dell'uomo.</p> <p>I discenti hanno approfondito attraverso lavori di gruppi il rinnovamento politico e culturale in Europa grazie alla Rivoluzione francese e al grande Napoleone.</p> <p>Tutto ciò ha permesso di capire che la chiave di lettura del termine Rivoluzione ha determinato grandi trasformazioni in tutti i campi e che la libertà di pensiero pone le basi di una società moderna.</p> <p>Alla luce degli obiettivi della Agenda 2030 nel secondo quadrimestre è stata affrontata la UDA trasversale interdisciplinare di educazione civica dal titolo "Il cicloutour della salute e del benessere" Le trasformazioni tecnologiche da ieri ad oggi hanno determinato una vera e propria Rivoluzione dei Trasporti e la bicicletta rappresenta il prototipo di "driver sostenibile" facendo riferimento al goal 3 "salute e benessere". La bici è un mezzo di trasporto molto utile perché ci permette di essere in salute e svolgere una buona attività fisica ma anche in riferimento al goal 11 "Città</p>	

e comunità” bisogna rispettare le norme di sicurezza per permettere alle città di essere ecosostenibili e bravi ciclisti anche per combattere contro il cambiamento climatico in quanto grazie a questo mezzo si riduce l’inquinamento atmosferico provocato da tutti gli altri veicoli a benzina (Goal 13).

Verifica

In itinere il docente ha osservato:

- la capacità di leggere criticamente i testi e aggiornare i messaggi contenuti;
- la partecipazione attiva al brainstorming;
- la capacità di selezionare le informazioni utili e pertinenti durante le attività di ricerca;
- la capacità di pianificare un’esposizione orale ordinando i concetti in una sequenza logica;
- la disponibilità al raffronto e alla collaborazione con i compagni del gruppo.

A conclusione dell’unità di apprendimento la maggior parte degli alunni ha conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note

Prof.ssa Ricco Emma Rosa– Classe 2^E- Plesso “G.Verga”- A.S. 2022-23