

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Volley time U. A. n.3
Obiettivi di apprendimento previsti		B	8		
		C	9		
	Ed. Fisica	F	10		
			11		
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				L' alunna X svolgerà attività semplificate , concordate e definite nel PEI . L' alunna Y svolgerà attività definite nel PEI .	
	COMPITO UNITARIO**			Organizzazione e realizzazione di un Torneo Sportivo : stesura del regolamento di gioco; organizzazione delle squadre; stesura del tabellone di gioco, partite.	
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: - Cooperative learning				

	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Peer to Peer - Osservazione diretta e sistematica
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sull'aspetto educativo, sull'aspetto coordinativo e condizionale, sull'aspetto conoscitivo della materia attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Griglie di valutazione delle competenze ed abilità sociali
Risorse da utilizzare	<p>Saranno quelle in dotazione della scuola codificate e non:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo in adozione - Palestra - Risorse digitali
Tempi	<p>Aprile/Maggio/Giugno</p>

<p>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>8 Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>9 Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>10 Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico dello sport praticato assumendosi anche il ruolo di arbitro e di giudice.</p> <p>11 Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze-chiave</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ 4 Competenza digitale

europee di riferimento	<p>5 Imparare a imparare X6 Competenze sociali e civiche 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p> <p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</p> <p>B Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>C Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p> <p>F E' capace di integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Competenze-chiave europee (competenze sociali e civiche):</p> <ul style="list-style-type: none"> -interagire in gruppo e collaborare in modo responsabile -rispettare le regole condivise.
Seconda parte	<p style="text-align: center;">Titolo dell'U. A.: Volley Time</p> <p style="text-align: right;">N. 3</p>

Drio di bordo

- *interventi specifici attuati*
- *strategie metodologiche adottate*
- *difficoltà incontrate*
- *eventi sopravvenuti*
- *verifiche operate*
- *ecc.*

Strategia metodologica:

- Presentazione del progetto da parte dell'insegnante
- Produzione di domande significative a gruppi
- Proposte dei criteri per la formazione condivisa delle squadre
- Organizzazione pratica per l'arbitraggio e i cambi dei giocatori
- Formulazione di una griglia di valutazione
- Svolgimento del torneo
- Autovalutazione finale

Situazione problematica di partenza:

- Fare domande e porre dei problemi
- Gestione dell'impulsività in una situazione competitiva nel rispetto dell'altro
- Praticare attivamente i valori sportivi(fair play) in modo responsabile
- Ascoltare con comprensione ed empatia
- Mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra
- Accettare le decisioni arbitrali

Attività

- Esercitazioni a coppie e a gruppi sui fondamentali individuali e di squadra
- Lavori di gruppo su:
- Regolamento del Torneo
 - Regole di comportamento
 - Creazione del tabellone dei turni di gioco
 - Partite

Verifica: valutazione del prodotto, valutazione del processo e autovalutazione

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI
Sociali e civiche		
ABILITA' SOCIALE E ATTEGGIAMENTO	CONTROLLO EMOTIVO DURANTE TUTTA L'ATTIVITA': sconfitta, vittoria e fair play	10.Esempio da seguire; 9.Nell'attività è in grado di auto-controllo sia dal punto di vista comportamentale sia emozionale; 8.Partecipa in modo attivo ma di tanto in tanto si arrabbia; 7. Partecipa ma non si applica molto; 6.Patecipa impegnandosi il minimo indispensabile; 5.Non accetta la sconfitta, collabora molto poco e non si controlla; 4.Non partecipa, non rispetta le decisioni arbitrali, non collabora.
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI

	<p>CONOSCERE LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</p>	<p>-Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni in forma originale e creativa. -Saper realizzare strategie di gioco, mettere in campo comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. -Conoscere ed applicare correttamente il regolamento dello sport.</p>	<p>Esegue efficacemente tutti i fondamentali, partecipa efficacemente alle fasi di gioco rispettando il regolamento, aiutando e collaborando con tutti i compagni con cui condivide serenamente sconfitte e vittorie.</p> <p>Esegue i fondamentali, partecipa alle fasi del gioco rispettando il regolamento e collaborando con i compagni con cui condivide sconfitte e vittorie.</p> <p>Esegue alcuni semplici elementi del gioco, partecipa in forma passiva alle fasi di gioco, collabora solo in alcune situazioni con i compagni.</p> <p>Esegue solo semplici movimenti di gioco, partecipa in forma passiva alle fasi di gioco e collabora con difficoltà con i compagni con cui polemizza frequentemente.</p>
<p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni ,in modo complessivamente soddisfacente, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p>			
<p>Note</p>	<p>Ins. Conti– Classe 3D--Plesso Verga</p>		