

Prima parte	Discipline	Traguardi *	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappe delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>U.A. Interdisciplinare n.3</b> <b>(II quadrimestre)</b> <b>Classe 1 C</b> <b>La mia anima green</b>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>	Mat	I	40		
	Scienze	A			
		D	8		
			9		
			10		
			13		
<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
<b>Metodologia</b>	<b>COMPITO UNITARIO**</b>			<b>La mia anima green: Realizzazione di un erbario con essenze presenti nel giardino scolastico</b>	
	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> <li>• Dettatura di appunti</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di schemi di sintesi</li> <li>• Percorsi autonomi di approfondimento</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> </ul>
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo in adozione</li> <li>• Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• Computer</li> <li>• Monitor interattivo multimediale</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<p>L'unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l'Educazione Civica, al Curricolo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso dell'intero Secondo Quadrimestre (Aprile Maggio)</p>
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>MATEMATICA I40; Scienze A, D8,9,10,13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</li> <li>• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo</li> <li>• Conoscere le caratteristiche fisico-chimiche dell'Aria, Acqua, Suolo</li> <li>• Conoscere e descrivere le principali cause di inquinamento ambientale e le conseguenze</li> <li>• Riconoscere le funzioni e descrivere le principali strutture degli esseri viventi</li> <li>• Riconoscere e classificare gli esseri viventi più comuni</li> <li>• Riconoscere il funzionamento macroscopico dei viventi</li> <li>• Conoscere la struttura delle cellule animali e vegetali</li> <li>• Collegare fotosintesi clorofilliana con la respirazione cellulare e le reazioni di base</li> <li>• Distinguere i diversi tipi di riproduzione cellulare</li> <li>• Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</li> </ul> <p>Vedi UDA dei docenti delle altre discipline coinvolte</p>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X 1 Comunicazione nella madrelingua</li> <li>X 2 Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>X 4 Competenza digitale</li> <li>X 5 Imparare a imparare</li> <li>X 6 Competenze sociali e civiche</li> <li>X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
<b>Note</b>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	UA.: LA MIA ANIMA GREEN: REALIZZAZIONE DELL'ERBARIO SCOLASTICO	N. 3
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p>Ci si è immersi nel mondo dei viventi attraverso la visione di una animazione sulla cellula animale e vegetale in cui si potevano evidenziare i vari organuli cellulari, le funzioni corrispondenti e le differenze tra le due cellule. Si sono esplorati i <i>Cinque Regni</i> distinguendo gli organismi unicellulari dai pluricellulari fino ad arrivare alle piante e le diverse modalità di riproduzione cellulare. Attraverso esperienze pratiche i ragazzi hanno realizzato modelli tridimensionali, delle cellule, utilizzando materiali di riciclo reperiti in casa. <b>Si è esplorato il regno vegetale delle piante con osservazione, raccolta nel giardino della scuola e classificazione sistematica di campioni di foglie di diverse piante, imparando il nome comune ed il nome scientifico delle specie raccolte (Alloro, Corbezzolo, Lentisco, Melograno, Menta, Nespolo, Rosmarino, Salvia, Ulivo). Gli alunni si sono cimentati nella classificazione recuperando dati sul web e con l'ausilio di guide botaniche sulla flora mediterranea. Abbiamo individuato arbusti e alberi tipici del bacino del mediterraneo e le loro caratteristiche adattative al relativo clima (tipologia di foglie, tronco, portamento ecc), ricercato storia, origini e usi più comuni dal punto di vista antropico, e fitoterapico delle essenze selezionate. Coniugando l'aspetto sperimentale e l'approccio scientifico allo studio della natura, si è realizzato un <i>Erbario</i>. I campioni delle piante raccolte, sono stati essiccati e sistemati, insieme alle note descrittive in un erbario artigianale che i ragazzi hanno realizzato riunendo i dati raccolti nelle diverse ricerche casalinghe, e in classe, con lavori di gruppo che li hanno visti impegnati dalla progettazione al disegno, alla scrittura e rilegatura dei fogli. Si sono anche cimentati nella realizzazione di un <i>CruciErba e Cruci Puzzle</i>, oltre che di <i>Anagrammi e Rebus</i> di loro ideazione.</b></p> <p>Durante l'unità didattica sono stati dedicati diversi momenti di collegamento all'<b>Educazione Civica</b>, all'importanza dei sistemi integrati e delle strategie risolutive per una convivenza che rispetti sostenibilità ambientale e progresso. I ragazzi sono stati partecipi del <b>Progetto Cuore Selvatico</b>, con la guida dell'esperto esterno dott.ssa Ilaria D'Aprile, sempre nel giardino della scuola, dove attraverso attività esperienziali di educazione ambientale, hanno potuto sperimentare come ogni elemento naturale è funzionale e necessario alla sopravvivenza degli altri e come siamo collegati in una grande rete di reciprocità. Inoltre i ragazzi hanno preso parte alla cura del giardino scolastico, in particolare dell'aiuola delle piante aromatiche, mettendo in atto collaborazione, strategie operative e mutuo aiuto.</p> <p>Si sono affrontati, quindi, i diversi collegamenti funzionali tra idrosfera, atmosfera, litosfera e biosfera e gli inquinamenti ambientali e le conseguenze sulla salute umana e del pianeta, collegandoli ai principi di ecosostenibilità e degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Gli alunni hanno relazionano, di volta in volta, con sintesi descrittive, riproduzioni di disegni e realizzazioni di mappe concettuali i diversi argomenti affrontati. A livello globale, si sono rilevati miglioramenti nella capacità di esposizione sempre più personalizzata e attenta ai collegamenti tra i vari argomenti. La classe ha mostrato interesse e partecipazione attiva alle diverse attività, sia pur necessitando di continui richiami per il clima confusionario determinato dalle attività laboratoriali e da alcuni alunni più indisciplinati.</p> <p>La classe si è impegnata molto raggiungendo pienamente l'obiettivo da me prefissato.</p> <p>Il lavoro di cui sopra è stato valutato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● in itinere sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente e in gruppo</li> <li>● sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali</li> </ul> <p>La valutazione della competenza, è stata declinata in 4 livelli facendo riferimento alle rubriche valutative:</p> <p><b>LIVELLO A AVANZATO:</b> L'alunno con sicurezza e in modo organico, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.</p> <p><b>LIVELLO B INTERMEDIO:</b> L'alunno in modo corretto, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente</p>	

**LIVELLO C BASE:** L'alunno in modo essenziale, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.

**LIVELLO D INIZIALE:** L'alunno solo se guidato ed in modo accettabile, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.

**A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**

### Immagini relative ai dipinti delle essenze, Erbario e Crucierba





## Cuore Selvatico

Con la classe siamo riusciti a praticare un'esperienza con l'obiettivo di farci capire come siamo tutti collegati e insieme creiamo un'unica rete di connessioni e ci ha permesso di creare un rapporto fiducioso con gli altri. Con questo progetto ho scoperto che ognuno di noi ha un ruolo importante perché noi umani pensiamo di stare al vertice di un triangolo quando invece viviamo tutti in un solo cerchio (la terra). Ho imparato che in un rapporto ci si deve fidare degli altri e che noi siamo tutti uguali. Insieme abbiamo scoperto che se in natura manca qualcuno dopo cedono tutti.



### Note

Le attività didattiche proposte da ciascun docente del C.d.C., le metodologie applicate, i processi di valutazione ed autovalutazione messe in atto, le criticità incontrate, sono state riportate nelle U.D.A: delle singole discipline.

**PROF.SSA BARBIERI SILVANA**

**Classe 1 C**

**Plesso VERGA**