

Prima parte	Discipline	Trauardi	Obiettivi di apprendimento	Mappe delle attività e dei contenuti SCIENZE	CLASSE 1 B U.A. N. 4 GLI ESSERI VIVENTI
Obiettivi di apprendimento previsti	Scienze	D	8		
		D	10		
		D	13		
<i>Personalizzazioni</i>	Per gli alunni in difficoltà sono previste attività semplificate e/o guidate dall'insegnante e tempi più lunghi che rispettino i loro ritmi di apprendimento. Gli alunni diversamente abili si fa riferimento al P.E.I.				
Compito unitario	Preparare e osservare vetrini al microscopio e riprodurre in disegni quanto osservato Costruzione di modelli cellulari				
Metodologia	Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, lavori di gruppo				
Verifiche	Le verifiche saranno diversificate in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, interrogazioni orali.				
Risorse utilizzate	Libri di testo, LIM, video, laboratorio di scienze				
Tempi	FEBBRAIO- MAGGIO				

**Diario
di bordo**

Quest'anno l'U.A. ha avuto inizio dalla cura dell'orto scolastico, dall'osservazione e dall'analisi di cosa lo costituisce e lo abita e abbiamo dedotto insieme che ci sono quindi organismi cioè i “viventi” (per es. chiocciola, erba) e anorganismi cioè i “non viventi” (sassi, terriccio).

Quindi sono passata al concetto di cellula, unità fondamentale dei viventi, insistendo sul significato di organismi uni e pluricellulari e sulle varie modalità di riproduzione cellulare; abbiamo visionato dei video per distinguere tra cellula animale e vegetale e abbiamo condotto anche delle esperienze di laboratorio, come osservare al microscopio ottico preparati citologici in dotazione della scuola ed eseguendo attività sulla capillarità e traspirazione della pianta.

Hanno costruito modelli di cellule animali e vegetali con materiale di facile reperibilità e hanno classificato i viventi, analizzando e approfondendo tutti i tre domini.

Durante l'anno scolastico, le classi prime e seconde si sono recate, a turno, tre volte a settimana, ad innaffiare le specie vegetali presenti, quando le condizioni metereologiche lo consentivano.

I ragazzi hanno estirpato le piante spontanee che crescevano e hanno classificato le specie presenti in un erbario digitale, prodotto finale dell'unità di apprendimento interdisciplinare.





Il lavoro di cui sopra è stato valutato:

- in itinere sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente e in gruppo
- sulla base dell' esposizione e delle considerazioni personali

La valutazione della competenza, è stata declinata in 4 livelli facendo riferimento alle rubriche valutative:

LIVELLO A AVANZATO:

L'alunno con sicurezza e in modo organico, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente.

LIVELLO B INTERMEDIO:

L'alunno in modo corretto, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente.

LIVELLO C BASE:

L'alunno in modo essenziale, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente.

LIVELLO D INIZIALE:

L'alunno solo se guidato ed in modo accettabile, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente.

<p>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</p>	<p>SCIENZE: D 8, D 10, D 13</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper distinguere cellula animale e vegetale • saper distinguere organismi uni e pluricellulari • conoscere i vari tipi di riproduzione cellulare • conoscere i concetti sui quali si basa la classificazione di Linneo • conoscere i tre domini degli esseri viventi
<p>Competenze chiave europee di riferimento</p>	<p>x1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere x3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia x4 Competenza digitale x5 Imparare a imparare x6 Competenze sociali e civiche x7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità x8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<p>Note</p>	<p>Prof.ssa Di Marcantonio Cristiana Classe 1 B Plesso Verga</p>