

Prima parte	Tecnologia	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	<p align="center"><b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i></p>	<p align="center"><b>U. A. interdisciplinare</b> <b>Classe 2F</b> <b>IL NATALE: TRADIZIONE VS GLOBALIZZAZIONE IN EUROPA</b></p>
<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento previsti</b></p>		A			<p align="center">ED. CIVICA tematico cittadinanza : studio delle diversità e delle identità culturali in</p>
	E				
	<p align="center"><b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i></p>	Discipline	Traguardi*		
				<p>Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.</p>	
<b>COMPITO UNITARIO</b>			<p align="center">RICETTARIO NATALIZIO EUROPEO CARTACEO O DIGITALE</p>		
<p align="center"><b>Metodologia</b></p>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problem solving</li> </ul>				

<b>Verifiche</b>	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica finale del compito unitario</li> </ul>	
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer</li> <li>• LIM e proiettore</li> </ul>	
<b>Tempi</b>	L'unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l'Educazione Civica, al Curricolo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso del primo quadrimestre.	
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati per le varie discipline</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche concernenti il fabbisogno di acqua pulita e servizi igienico-sanitari e l'evoluzione di città in comunità sostenibili.</li> <li>• Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> </ul>	
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	X Competenza digitale X Imparare a imparare X Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>Note</b>	Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Curricolo d'Istituto e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b> . Con riferimento alle competenze-chiave europee.	
<b>Seconda parte</b>	<b>Titolo dell'U. A.: "IL NATALE A TAVOLA"</b>	
<b>Diario di bordo</b>	<p><b>Situazione della classe</b></p> <p>Gli allievi hanno mostrato un atteggiamento generalmente positivo nei confronti della attività svolta e una partecipazione continua. Dopo una prima parte introduttiva gli alunni sono stati divisi in gruppi di lavoro ed hanno operato in autonomia. Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo. Gli allievi portatori di svantaggio hanno costituito elemento di arricchimento e di stimolo per la classe. Tutti gli alunni hanno dimostrato in modo generalizzato un buon livello di collaborazione reciproca.</p> <p><b>Strategia metodologica</b></p> <p>La strategia metodologica affrontata è fondata sulla "ricerca-azione" da parte dei discenti con lo scopo di individuare e migliorare la risoluzione della situazione problematica in oggetto (ovvero la creazione di un ricettario natalizio) attraverso il coinvolgimento di ogni singolo alunno.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza</b></p> <p>Al fine di conoscere le traduzioni natalizie dei paesi delle culture studiate nel proprio percorso di studi, gli alunni sono stati invitati a realizzare un iper ricettario, ovvero un iper testo che consenta una lettura smart delle tradizioni natalizie.</p> <p><b>Attività</b></p> <p>La classe, suddivisa in quattro gruppi di lavoro, ha realizzato un iper testo che consenta di approfondire le tradizioni culinarie natalizie di Francia, Italia, Inghilterra e Portogallo. Quindi, dopo aver raccolto il materiale di approfondimento nelle varie discipline lo hanno organizzato digitalmente lavorando prima in laboratorio di informatica e poi completando il lavoro a casa. Il prodotto finale disciplinare è stato la creazione di un Qrcode.</p> <p><b>Verifica</b></p> <p>L'indagine valutativa sarà indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Verifica finale del compito unitario.</p>	
<b>Note</b>	<b>Prof.ssa Valentina Spizzico – Classe 2F</b>	

