Prima parte	Disci pline	Trag uar di	Obiettivi di apprendi mento		Mappa delle attività e dei contenuti MATEMATICA		CLASSE 2 E U.A. N.0 "I NUMERI REALI ASSOLUTI"
Obietti vi di appren diment o ipotizza ti	Mat	A A A E K	1 2 6 18	Operazioni con le I numeri reali			Insieme dei numeri irrazionali assoluti Le radici quadrate e cubiche Illimitati non periodici
Personalizza zioni					Per gli alunni in difficoltà sono pi dall'insegnante e tempi più lui apprendimento. Gli alunni diversamente abili si fa ri	nghi che	rispettino i loro ritmi di
			li fogli di calcolo excel per implementare formule di calcolo e rappresentare zioni reali.				
Metodologia	Metodologia euristica e induttiva (problem solving, scoperta guidata); lavori di gruppo; processi di autovalutazione.						
Verifiche	Le verifiche saranno diversificate, in relazione al tipo di attività svolta: osservazione e verbalizzazione, esercitazioni e verifiche scritte e orali						
Risorse da utilizzare	Monitor multimediale interattivo, libri di testo cartaceo ed in formato digitale; video didattici; Classroom,						
Tempi	OTTOBR	E- FE	BBRAIO				

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	 Matematica: A 1, A 2, A 6, A 18, E, K Eseguire calcoli con i numeri razionali usando metodi e strumenti diversi; Confrontare numeri razionali e rappresentarli sulla retta numerica; Eseguire operazioni con i numeri razionali in forma decimale; Saper trovare la radice di un numero con l'uso delle tavole, approssimandola alle unità, decimi, centesimi, millesimi per difetto e per eccesso; Saper estrarre la radice di prodotti o quozienti applicando le proprietà; Saper riconoscere e operare con i numeri irrazionali assoluti.
Competenze Chiave Europee Di riferimento	x1 Comunicazione nella madrelingua x2 Comunicazione nelle lingue straniere x3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia x4 Competenza digitale x5 Imparare a imparare x6 Competenze sociali e civiche x7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità x8 Consapevolezza ed espressione culturale

	Seconda parte	Titolo dell'U. A . "I NUMERI REALI ASSOLUTI"	N. 0
Diario di bordo		l'U.A. è stata introdotta in modo continuativo dopo aver dedicato alcune ripetizione del concetto di frazione, il che mi ha permesso di riallacciarci agli trattati nell'anno precedente. In particolar modo ho introdotto le operazioni soffermandomi sulla risoluzione di espressioni con difficoltà gradualmente su inoltre, fatto applicare le competenze acquisite sulle frazioni alla risoluzione di espressioni con difficoltà gradualmente su inoltre, fatto applicare le competenze acquisite sulle frazioni alla risoluzione dei frazionaria". Data l'importanza e la trasversalità di tali procedure risolutive condiviso abbiamo stilato una mappa concettuale, che è diventata un nostro "sulla metodologia di risoluzione dei problemi partendo dalle diverse tipologie e possibile tra le grandezze o misure. Dal punto di vista prettamente aritmetico, invece: in modo induttivo, riflettend numeri che si ottengono effettuando la divisione alla base dell'operatore f spinto riflessioni sui diversi numeri decimali ottenibili per poi soffermarmi decimali limitati e illimitati periodici e sulle procedure per ottenere le le generatrici. Il passaggio successivo è stata la risposta ad una domanda, a cu sono arrivati autonomamente, sui quei numeri decimali illimitati non periodi hanno permesso di introdurre in modo naturale, quasi in risposta ad una reategorizzare enti di cui si intuiva l'esistenza, ma non si conosceva la prove collocazione instemistica in ambito numerico, il concetto di radice quadra l'U.A. è stata ulteriormente sviluppata spicgando prima il significato del radice per poi definirla formalmente anche come operazione inversa della pote Gli alunni hanno imparato a calcolare le radici quadrate approssimate sia con tavole numeriche che attraverso l'algoritmo della scomposizione in fattori hanno applicato le propriettà studiate. Particolare attenzione si è posta, in continuità durante tutto lo svolgimento all'aspetto degli insiemi numerici che andavano via via ampliandosi insieme percorso di conoscenza. Infine, si sono implementati	i argomenti tra frazioni periori. Ho, di problemi do di" unità e, in modo manifesto" di relazione o sui tipi di razione, ho sui numeri pro frazioni di gli alunni dici, che mi necessità di enienza e la dia. Quindi, simbolo di nza. I'uso delle primi dove della U.A., al comune isolutive di lenante, ma poli si sono darmente ed imento alle specifica e i emi richiesti esimboli del ti in diversi erminologia erminologia

Note		Prof. ssa Laricchia Oriana	Classe 2 E	Plesso VER	AGA	
		l'alunno, se guidato, utilizza e interpreta, in modo generalmente corretto la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti.				