

| Prima parte | Discipline | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | Mappe delle Attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i> | Titolo dell'U.A. U. A. n. 1 Dal Risorgimento alla Belle Epoque: percorso di luci e ombre |
|--|------------|------------|---|--|---|
| Obiettivi di apprendimento previsti | | B | 1-2-3-4-10 | | |
| | | C | 6 | | |
| | | D | 10-11 | | |
| | STO | E | 7-8 | | |
| | Cl.3 | F | 7 | | |
| | | G | 8 | | |
| | | I | 5-9 | | |
| | | J | 9-11 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Personalizzazioni <i>(eventuali)</i> | Discipline | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo | |
| | | | Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP,svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie. | | |

| | | |
|--|---|--|
| | COMPITO UNITARIO** | Produzioni di mappe concettuali, cartine tematiche interattive e realizzazione di interviste immaginarie a personaggi illustri del Risorgimento mediante il podcast. |
| Metodologia | <p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p> | |
| Verifiche | <p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) | |
| Risorse da utilizzare | <ul style="list-style-type: none"> • libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate. | |
| Tempi | I Quadrimestre. | |
| Obiettivi di apprendimento contestualizzati | <p>OBIETTIVI</p> <p><i>Uso delle fonti</i> Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.(3B) Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.(4B) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5 I) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.(6C)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7 E-F)</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.(8 E-G) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.(9 I-J)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.(10D) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.(11 D-J)</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>A. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. B. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. C. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. D. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. E. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. F. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. G. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. I. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. J. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p> |
| <p>Competenze-chiave europee di riferimento</p> | <p>X 1 Comunicazione nella madrelingua o 2 Comunicazione nelle lingue straniere o 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p> |
| <p>Note</p> | <p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con</p> |

| | | |
|---|--|-------------|
| | riferimento alle competenze-chiave europee. | |
| Seconda parte | Titolo dell'U. A. : Dal Risorgimento alla Belle Epoque: percorso di luci e ombre | N. 1 |
| Diario di bordo - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> | <p>Strategia metodologica ed attività Selezionare e semplificare i contenuti , organizzare le informazioni storiche con l'utilizzo di testi,fonti,immagini e risorse digitali</p> <p>Situazione problematica di partenza La trattazione storica è stata condotta attraverso tematiche inerenti il periodo storico e i contenuti sono stati semplificati mediante procedimenti di decodificazione del linguaggio specifico e utilizzo di risorse digitali Gli alunni sono stati invitati a esprimere osservazioni , riflessioni e ad elaborare le conoscenze e a riflettere sui cambiamenti storici.</p> <p>Attività L'Unità ha preso avvio dal Risorgimento e il post Unità di Italia .Prima di affrontare lo studio degli argomenti i ragazzi hanno osservato la linea del tempo ,i concetti chiave e visionato alcune video-lezioni per comprendere appieno il percorso dalla seconda rivoluzione industriale alla società di massa, agli effetti della politica imperialistica e del protezionismo. Per rendere più attivi e costruttivi questi argomenti storici i ragazzi mediante l'utilizzo del podcast hanno realizzato interviste immaginarie con” i quattro grandi” che hanno realizzato l'Unità di Italia .Un'ampia offerta di materiali integrativi ha permesso di creare gruppi di lavoro su alcuni temi importanti di fine Ottocento e i primi del Novecento quali la nascita dei partiti di massa e il diritto di voto e i cambiamenti sociali fra economia, lotte sociali per la rivendicazione dei diritti di lavoratori e delle donne, la Belle Epoque e il primato degli Stati Uniti .La conoscenza di questa parte storica ha permesso di analizzare i contenuti tra eventi politici,economici e culturali Gli alunni sono stati guidati , anche, all' osservazione di carte storiche, alla comprensione di testi informativi e all' utilizzo del lessico specifico .Dopo aver riflettuto su modalità e conseguenze politiche del trasformismo sono stati forniti suggerimenti interdisciplinari di Educazione alla cittadinanza relativi ai temi dal suffragio alla laicità dello Stato, al ruolo del Presidente della Repubblica,d alcuni principi fondamentali della Costituzione e al ruolo dell'Onu ieri ed oggi</p> <p>Verifica A conclusione dell'unità di apprendimento una buona parte degli alunni ha conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti</p> | |
| Note | Prof.ssa Ricco Emma Rosa – Classe 3 sez. E– Plesso “G.Verga”- A.S 2022-23 | |