

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Il Cristianesimo nella storia U.A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	R.C.	R.C. C	4a	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> LETTURA DEL BRANO BIBLICO CHE DOCUMENTA LA NASCITA DELLA PRIMA COMUNITA' CRISTIANA </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> Conversazione guidata </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> Confronto tra società romana e comunità cristiana (usi, costumi e culto) </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; margin-top: 10px;"> Le persecuzioni </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; margin-top: 10px;"> L'Editto di Costantino (313 d.C.) L'Editto di Teodosio (380 d.C.) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; margin-top: 10px; margin-left: auto;"> Realizzazione di un elaborato relativo ai simboli presenti nelle catacombe ed ai loro significati </div>	
			12a		
			13a		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
Metodologia	Modello Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning.				
Verifiche	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.				
Risorse da utilizzare	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, risorse digitali: video disponibili in rete, FLIP, LIM.				

Bibliografia	
Tempi	Settembre-Gennaio
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>R.C. 4a Conoscere avvenimenti e figure fondamentali nella storia della Chiesa sin dall'evento di "Pentecoste".</p> <p>R.C. 12a Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>R.C. 13a Individuare significative espressioni d'arte cristiana presenti nel territori</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Competenza alfabetica funzionale ○ 2 Competenza multilinguistica ○ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria ○ 4 Competenza digitale • 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • 6 Competenza in materia di cittadinanza • 7 Competenza imprenditoriale • 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Note	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A. "Il Cristianesimo nella storia"	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica</p> <p>Lettura del brano biblico che documenta la nascita della prima comunità cristiana.</p> <p>Situazione problematica di partenza</p> <p>Cerca sul dizionario il termine "persecuzione", analizziamo insieme il significato.</p> <p>Attività</p> <p>L'insegnante ha proposto agli alunni, la lettura del brano biblico che documenta la nascita della prima comunità cristiana, illustrandone gli usi, i costumi ed il culto. Successivamente, i bambini hanno ricercato il termine "persecuzione", analizzandone il significato. L'insegnante ha mostrato agli alunni, alcune immagini riguardanti le più antiche forme di arte cristiana presenti nelle catacombe. In seguito, i bambini hanno realizzato un elaborato relativo ai simboli cristiani nelle catacombe ed ai loro significati. Usi, costumi e culto della società romana, sono stati confrontati con quelli della comunità cristiana. Infine, è stata approfondita la conoscenza degli avvenimenti storici dall'Editto di Costantino (313 d.C.) all'Editto di Teodosio (380 d.C.).</p> <p>I bambini hanno mostrato interesse e partecipazione durante la conversazione guidata e la riflessione, realizzando con impegno le attività proposte.</p> <p>Verifica</p> <p>Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento, gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p>	
<p>Note</p>	<p>Ins. Sciannimanico Angela – Classe VA-B-C Plesso SF</p>	