

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mapa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Amico mondo U.A. n. 1
Obiettivi di apprendimento previsti	R.C.	R.C. A	1a	<pre> graph TD A["OSSERVAZIONE DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE"] --> B["Alla scoperta della natura"] A --> C["Alla ricerca dei segni del Natale"] B --> D["Conversazione guidata in classe"] C --> E["Le cose create da Dio (il mondo-io) e le cose fatte dall'uomo"] D --> F["Realizzazione di un elaborato in cui si distinguono le cose create da Dio da quelle costruite dall'uomo."] E --> F </pre>	
			7a		
			2a		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
Metodologia	Modello Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning.				
Verifiche	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.				
Risorse da utilizzare Bibliografia	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, risorse digitali: video disponibili in rete, FLIP, LIM.				
Tempi	Settembre-Gennaio				

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>R.C. 1a Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre.</p> <p>R.C.7a - Cogliere i segni cristiani del Natale.</p> <p>R.C. 2a–Conoscere Gesù di Nazareth e descrivere gli aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi del suo ambiente di vita.</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Competenza alfabetica funzionale ○ 2 Competenza multilinguistica ○ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria ○ 4 Competenza digitale • 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • 6 Competenza in materia di cittadinanza ○ 7 Competenza imprenditoriale • 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Note	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: "Amico mondo"	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica Uscita in cortile.</p> <p>Situazione problematica di partenza Guardiamo intorno a noi: cosa osserviamo nell'ambiente che ci circonda?</p> <p>Attività' Gli alunni attraverso la lettura di immagini e l'osservazione dell'ambiente circostante, hanno evidenziato gli elementi che lo compongono, distinguendoli in naturali (creati da Dio) e antropici (fatti dall'uomo). Successivamente hanno esplorato l'ambiente scolastico, allo scopo di familiarizzare con esso. Inoltre, i bambini sono stati guidati alla riflessione su alcuni articoli della Convenzione ONU, sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (diritto al nome, alla famiglia e all'educazione nel rispetto della natura e della diversità), approfondendo le tematiche attraverso l'ascolto di alcune storie.</p> <p>Gli alunni hanno ascoltato con interesse i racconti e hanno partecipato con entusiasmo alle attività proposte.</p> <p>Verifica Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento, gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p>	
<p>Note</p>	<p>Ins. MASTROCRISTINO PAZIENZA – Classe I C Plesso SF</p>	