

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Io nel mondo U.A. n. 1	
Obiettivi di apprendimento previsti	R.C.	R.C. A	1b	<pre> graph TD     A["OSSERVAZIONE DELL'AMBIENTE CHE CI CIRCONDA"] --&gt; B["Conversazione guidata in classe sulle vacanze estive"]     A --&gt; C["RACCOLTA E OSSERVAZIONE DEI 'RICORDI' DELLE VACANZE (FOTO, SOUVENIR, REPERTI)"]     A --&gt; D["Alla scoperta dei segni e delle tradizioni del Natale"]     A --&gt; E["Lettura del Cantico delle Creature di frate Francesco"]     B --&gt; F["Realizzazione di un elaborato, relativo al 'Cantico delle Creature', di frate Francesco"]     C --&gt; F     D --&gt; F     E --&gt; F           </pre>		
		R.C. B	2b			
			2c			
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>		
		<b>COMPITO UNITARIO**</b>			Realizzazione di un elaborato, relativo al “Cantico delle Creature”, di frate Francesco.	
<b>Metodologia</b>	Modello Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning.					
<b>Verifiche</b>	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.					
<b>Risorse da utilizzare</b> <b>Bibliografia</b>	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, risorse digitali: video disponibili in rete, FLIP, LIM.					
<b>Tempi</b>	Settembre-Gennaio					
<b>Obiettivi</b>						

<p style="text-align: center;"><b>di apprendi mento contestua lizzati</b></p>	<p><b>R.C. 1 b</b> Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo.</p> <p><b>R.C. 2 b</b> Ricercare nei racconti dell'infanzia di Gesù di Nazareth corrispondenze e differenze con la propria esperienza personale.</p> <p><b>R.C. 2c</b> – Conoscere i costumi e i luoghi della Palestina relativi all'infanzia di Gesù.</p>
<p><b>Competen ze-chiave europee di riferimen to</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*1 Competenza alfabetica funzionale</li> <li>○ 2 Competenza multilinguistica</li> <li>○ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</li> <li>*4 Competenza digitale</li> <li>*5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>*6 Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>○ 7 Competenza imprenditoriale</li> <li>*8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>Note</b></p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO.AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).</p>
<p><b>Seconda</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Titolo dell'U. A.: "Io nel mondo"</b></p>
<p><b>N. 1</b></p>	

parte	
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica</b> Osservazione dell'ambiente circostante.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza</b> Ritieni importante custodire l'ambiente che ti circonda? Perché?</p> <p><b>Attività</b> Gli alunni sono stati invitati ad osservare l'ambiente circostante e i "ricordi" delle vacanze estive, portati a scuola. Successivamente, l'insegnante ha proposto la lettura del "Cantico delle Creature" di frate Francesco. Attraverso la conversazione guidata in classe e la successiva riflessione, i bambini hanno compreso l'importanza del rispetto dell'ambiente affidato all'uomo, affinché lo custodisca.</p> <p><b>Gli alunni hanno partecipato con interesse alla conversazione guidata, alle riflessioni e alle attività proposte.</b></p> <p><b>Verifica</b> Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.</p> <p><b>A conclusione dell'unità di apprendimento, gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</b></p>
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Ins. Catalano Giuseppina – Classe IIA-B Plesso DO</b></p>