

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center"><b>Mapa delle attività e dei contenuti</b> (indicazioni nodali) <b>Classi quinte a.s. 2023-24</b></p>	<p align="center"><b>U. A. n. 1</b> <b>In viaggio per...crescere.</b></p>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>	<b>IT</b>	A.B.C.D. F.G.H.I. L.	1-2a-3-6-7-8-9-10-12-13-14-15-16-17-20-21-25-26-27-28-29-30-32-35-36-37		
	<b>ING</b>	A.B.C.D	1-2-3a-4a-5a-6a-7-10		
	<b>MU</b>	B.C.E.F. G	1-2a-3a		
	<b>AI</b>	A.B	1-3-5-8		
	<b>EF</b>	B.C.E.G	2-3a-4-5-7-8-9		
	<b>ST</b>	B.C.D.E. G.H	1-2a-3-4-5-6a-7-8		
	<b>GEO</b>	A.B.C.D. G.	2a-3a-4-5-6a-7-8		
	<b>MAT</b>	A.B.C.D. E.G.H.M	1a-1b-2a-3a-3b-7a-10a-18a-23a-25		
	<b>SC</b>	A.B.C.H. I	1a-2a-8a		
	<b>TE</b>	A.B.C.E	4-6-10-11a-15		
	<b>EC</b>	A.E.F.G. H	1-2-3		

<b>Personallizzazioni</b> (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>
	IT			Gli alunni X, Y e Z svolgeranno attività guidate e/o personalizzate dall'insegnante, quando necessario. Tali percorsi saranno programmati sulla base degli stessi obiettivi e traguardi proposti alla classe ,
	MAT			
<b>COMPITO UNITARIO**</b>			<b>Viaggio nello spazio alla scoperta del Sistema Solare: realizzazione di un plastico 3D del nostro sistema planetario.</b>	
<b>Metodologia</b>	Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, didattica laboratoriale, tutoring, problem solving, CLIL.			
<b>Verifiche</b>	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche orali e scritte, interrogazioni, compiti di realtà.			
<b>Risorse da utilizzare</b>	Aula, Agorà, spazi laboratoriali antistanti l'aula, atrio, palestra, giardino, biblioteche, ... Libri, albi illustrati d'autore, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici, planisfero muto, ... cartoncini, colori, materiale di recupero, LIM, videolezioni, CD audio, PC portatile, cartine geografiche e geo-storiche, mappamondo, tappetini, attrezzi sportivi.			
<b>Bibliografia</b>	"I pescatori di parole" di C. Sorrentino – "I bambini dell'acqua" di A. Delanois – "Il viaggio", silent book di Peter Van Den Ende – "Così come sono" di H. Druvert – "Le formiche e l'uovo" di E. Battut – "Piccolo come la Pace" di Madre Teresa – " Le valigie di Auschwitz" di Daniela Palumbo.			
<b>Tempi</b>	Da settembre 2023 a gennaio 2024.			
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>Elenco degli obiettivi di apprendimento contestualizzati.</b></p> <p><b>Italiano</b>  <b>2a</b> Comprendere il tema, le informazioni essenziali, lo scopo e l'argomento di testi di vario genere.</p> <p><b>Inglese</b>  <b>3a</b> Descrivere luoghi e oggetti utilizzando un lessico più ampio.  <b>4a</b> Riferire informazioni personali (luoghi di provenienza, nazionalità, indirizzo, hobbies...)  <b>5a</b> Interagire con un compagno e con l'insegnante utilizzando le espressioni della compravendita.  <b>6a</b> Leggere e comprendere testi accompagnati da supporti audio-visivi.</p> <p><b>Matematica</b>  <b>1a</b> Leggere, scrivere, confrontare e scomporre i numeri naturali oltre il miliardo.  <b>1b</b> Leggere, scrivere, confrontare e scomporre i numeri decimali.  <b>2a</b> Eseguire con sicurezza le quattro operazioni aritmetiche con i grandi numeri.  <b>3a</b> Individuare i multipli e i divisori di un numero.  <b>3b</b> Individuare i numeri primi e i numeri composti.  <b>7a</b> Interpretare in situazioni reali, i numeri relativi.  <b>10a</b> Descrivere denominare e classificare le figure geometriche piane, identificandone le caratteristiche peculiari (lati, angoli, simmetrie).  <b>18a</b> Determinare il perimetro di una figura piana utilizzando formule dirette e inverse.  <b>23a</b> Risolvere situazioni problematiche complesse con grafici ed espressioni.</p>			

	<p><b>Storia</b>  <b>2a</b> Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le civiltà studiate.  <b>6a</b> Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.)</p> <p><b>Geografia</b>  <b>2a</b> Estendere le proprie carte mentali agli spazi del territorio italiano utilizzando strumenti dell'osservazione indiretta: filmati e fotografia.  <b>3a</b> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche e grafici.  <b>6a</b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.</p> <p><b>Scienze</b>  <b>1a</b> Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici legati alla luce e al suono.  <b>2a</b> Cominciare a costruire in modo semplice il concetto di energia, riconoscendone le varie forme, le relative trasformazioni e le fonti rinnovabili e non rinnovabili.  <b>8a</b> Conoscere il nostro sistema solare e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti anche attraverso giochi con il corpo.</p> <p><b>Musica</b>  <b>2a</b> Eseguire collettivamente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.  <b>3a</b> Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere.</p> <p><b>Educazione fisica</b>  <b>3a</b> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.</p> <p><b>Tecnologia</b>  <b>11a</b> Utilizzare Internet per approfondire argomenti, reperire notizie e informazioni.</p>
<p><b>Competenze chiave europee di riferimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 Competenza alfabetica funzionale X</li> <li>○ 2 Competenza multilinguistica X</li> <li>○ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria X</li> <li>○ 4 Competenza digitale X</li> <li>○ 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X</li> <li>○ 6 Competenza in materia di cittadinanza X</li> <li>○ 7 Competenza imprenditoriale X</li> <li>○ 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali X</li> </ul>
<p><b>Note</b></p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).</p>

**Situazione problematica di partenza:**

L'inizio di un nuovo percorso trasmette inevitabilmente un turbinio di emozioni.

Arrivati in classe quinta abbiamo intrapreso la parte finale di un importante viaggio, quello della scuola primaria che, con il suo carico di esperienze e avventure, conduce i bambini verso la conquista di significative tappe formative, fino a questo momento raggiunte con apertura mentale e coraggio nell'affrontare nuove situazioni.

Le conversazioni dei primi giorni hanno messo in risalto ancora una volta curiosità e determinazione, nonché vivo desiderio nel rivolgere lo sguardo verso i nuovi orizzonti.

**Strategia metodologica**

In Agorà le docenti hanno rivolto agli alunni le seguenti domande, mettendo in risalto la trasversalità della tematica riguardante "Il viaggio"..

Le riflessioni emerse sono risultate utili per l'elaborazione di un percorso interdisciplinare avente lo scopo di garantire a tutti un arricchimento rispetto al momento di inizio del cammino..

- Cosa significa per te la parola "Viaggio"?
- Oltre al viaggio fisico che ti porta dritto alla meta, esistono altre tipologie di "Viaggio"?
- La nostra vita potrebbe essere paragonata ad un meraviglioso Viaggio segnato da tante tappe?
- A cosa paragoneresti l'entusiasmante "Viaggio" che si compie ogni anno nelle aule della nostra scuola?
- Cosa è necessario al viaggiatore per intraprendere un percorso che possa arricchirlo?

**Attività**

**Area delle parole**

Ascolto e intervento appropriato all'interno di una conversazione guidata sul tema "Viaggio". Scambi comunicativi esplicitati per far emergere i propri pensieri e le idee altrui. Riflessioni e sviluppo di un atteggiamento critico rispetto ai concetti emersi, attraverso pacifici confronti in vivaci dibattiti, durante i quali è stato curato l'aspetto relativo all'ascolto e al rispetto verso l'altro, inteso in tutte le sue forme.

Lettura espressiva e scorrevole ad alta voce di testi narrativi e descrittivi, rispettando le pause e variando opportunamente il tono di voce. Individuazione degli elementi e delle caratteristiche strutturali che contraddistinguono i testi narrativi (sia realistici, sia fantastici), descrittivi (sia oggettivi, che soggettivi) e informativi/espositivi. Narrazione e descrizione di esperienze personali e non, con l'utilizzo di schemi e tracce per esporre. Comprensione delle informazioni implicite ed esplicite in testi di diverso genere. Analisi testuali eseguite attraverso la divisione in sequenze, evidenziando lo scopo di ciascuna di esse. Formulazione delle informazioni contenute nelle diverse sequenze per comporre un nuovo testo in sintesi. Sviluppo di una traccia di lavoro coerente e coesa, legata a scopi diversi, nel rispetto della struttura testuale di riferimento e delle principali convenzioni ortografiche, sintattiche e di interpunzione.

Ampliamento del lessico con l'uso di linguaggi e termini specifici.

Creazione di una storia attraverso attività di gruppo basate sull'osservazione e interpretazione delle illustrazioni contenute nel Silent book "Il viaggio". Formulazione della morale.

**Inglese**

Attività di riepilogo su quanto appreso negli anni precedenti. Ascolto, letture, comprensione e produzione orale e scritta del lessico relativo alle attività quotidiane e all'orario ( lettura dell'orologio ,simple present).

Sports and Free time : acquisizione del lessico relativo alle attività del tempo libero (attività di sport durante il tempo libero, uso del Like e Do per la forma interrogativa e negativa. Esercitazioni linguistiche orali e scritte, attraverso il completamento di parole e testi. Esecuzione di poesie e canti in lingua inglese in occasione del Jumper Day.

Adverbs of frequency (sometimes,often...): posizione degli avverbi di frequenza nella frase con i verbi azione. Present continuous, verb to be,have got , can , nelle forme affermative, negative e interrogative. Utilizzo della LIM , di Video online e piattaforme multimediali per incrementare le competenze di ascolto e comprensione. The story of Anne Frank: lettura e comprensione in occasione della giornata della memoria.

### **Area dell'espressività**

#### **Arte e immagine**

Manipolazione e modellaggio di materiali diversi per la creazione di prodotti artistici.

Opere collettive e individuali per lo sviluppo delle capacità espressive e collaborative: quadri d'autunno, maschere greche create con la tecnica a sbalzo su lamine di rame, il sistema solare in 3D, autoritratti realizzati mettendo in risalto la diversità attraverso gli interessi individuali.

Esplorazione di forme artistiche di antiche e lontane civiltà.

Rappresentazione di immagini natalizie con la tecnica degli origami.

Realizzazione di pannelli, plastici e creazioni artistiche con tecniche e materiali diversi.

#### **Musica**

Ascolto e interpretazione di poesie e canti eseguiti in occasione delle diverse ricorrenze e festività.

Realizzazione di una performance natalizia, con il coinvolgimento e la personalizzazione dei contenuti da parte degli alunni.

#### **Ed. fisica:**

Coordinazione ed utilizzo dei diversi schemi di base. Elaborazione di brevi sequenze di movimento individuali e collettive. Applicazione in maniera corretta di esecuzioni di diversi giochi di squadra anche sotto forma di gara. Rispetto delle regole nella competizione sportiva con l'accettazione della vittoria e della sconfitta sempre nel rispetto dell'altro. Valorizzazione dell'importanza dell'esercizio fisico come sano stile di vita.

### **Area del tempo**

Studio dei principali tratti distintivi delle antiche civiltà del Mar Egeo e della penisola italiana, attraverso l'uso di fonti, testi, strumenti storici e mappe concettuali: I Greci, i Persiani, i Macedoni, i popoli italici, gli Etruschi.

Completamento di mappe concettuali, schemi, tabelle, testi di sintesi e questionari a scelta multipla e a risposta aperta. Esposizioni orali e scritte, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Attività di approfondimento e ricerca di informazioni attraverso Internet.

### **Area dello spazio**

Osservazione e descrizione di carte geografiche fisiche, politiche e tematiche per mettere in risalto gli elementi fisici, naturali, antropici e politici dei Continenti e dell'Italia. Descrizione degli aspetti caratterizzanti di alcune regioni italiane: Puglia, Valle d'Aosta, Piemonte, Lombardia.

Completamento di schemi, tabelle e attività di sintesi. Approfondimenti e ricerca di informazioni attraverso l'utilizzo di Internet. Questionari a risposta multipla e a risposta aperta. Esposizioni orali e scritte curando l'uso del linguaggio specifico.

### **Area della convivenza**

Adesione al Progetto di Educazione Ambientale "Io sono ambiente", per la diffusione dei valori della tutela ambientale e dello sviluppo sostenibile. Azioni formative di tipo laboratoriale, attuate in classe e attraverso l'uscita didattica presso il Centro Lamalunga, nel Parco Nazionale dell'Alta Murgia.

Incontro con l'autrice del libro "Il mio nome è futuro", in cui si affrontano, in chiave favolistica i problemi ambientali che affliggono il nostro Pianeta

Adesione al Progetto "Fuoriclasse" in cui gli alunni, attraverso i loro rappresentanti, si fanno portavoce delle loro esigenze e propongono iniziative e suggerimenti volti a migliorare la vita scolastica e dell'intera comunità.

Letture dell'albo "Così come sono". Riflessioni e conversazioni sul delicato tema della "Diversità di genere".

Il valore della Solidarietà approfondito attraverso la testimonianza di Suor May, operatrice solidale presso una casa-famiglia situata nelle Filippine.

Le Organizzazioni Internazionali che si occupano di garantire pace e benessere ai popoli di tutto il mondo: ONU, UNICEF, OMS, UNESCO, FAO.

I principi fondamentali della Costituzione Italiana, l'organizzazione e il funzionamento dello Stato Italiano: il Governo Centrale e gli Enti Locali.

Letture e commento del libro "Le valigie di Auschwitz", in occasione della "Giornata della Memoria". Attività di produzione a tema.

Partecipazione all'incontro organizzato dall'Ass. "Anto paninabella" sull'importanza del benessere emotivo e mentale, indispensabile ai fini di una positiva crescita personale. I pro e i contro dei social media. Bullismo e Cyberbullismo.

### **Area dei numeri e...**

Attività di consolidamento sulla lettura e scrittura dei numeri naturali e decimali. Esecuzione di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni in colonna con i numeri naturali e decimali. I milioni e miliardi: lettura, scrittura, confronto e ordinamento; esercizi di scomposizione dei numeri per comprenderne la scrittura polinomiale. Il valore di una potenza. Numeri espressi in forma di potenza di 10. Le potenze e la scrittura polinomiale dei numeri naturali. Approssimazione per eccesso e per difetto. Lettura e scrittura dei numeri romani e confronto con il sistema di scrittura posizionale e quello additivo. Esercitazioni di consolidamento delle quattro operazioni in colonna con i grandi numeri e con i numeri decimali, utilizzandone le proprietà allo scopo di valorizzarne il calcolo. Ricerca di multipli e divisori di un numero; criteri di divisibilità ed esercizi per la ricerca dei numeri primi (crivello di Eratostene). Analisi di situazioni problematiche di partenza con l'individuazione di dati essenziali, sottintesi e mancanti. Ricerca e selezione di dati nel testo di un problema per pianificarne una soluzione attraverso le quattro operazioni e risolvere problemi anche mediante diagrammi ed espressioni. Consolidamento del concetto di retta, semiretta e segmento. Le isometrie: la similitudine, asse di simmetria interno ed esterno sul piano verticale, orizzontale ed obliquo. Gli angoli: classificazione in base all'ampiezza, confronto e misurazione attraverso l'utilizzo di proprietà e strumenti adatti. Approfondimento del concetto di poligono individuandone vertici, angoli e lati; concetto di congruenza, equiestensione, isoperimetria. Descrizione e classificazione delle figure geometriche: i quadrilateri (quadrati, rettangoli, rombi, trapezi, parallelogrammi). Risoluzione di problemi geometrici con il calcolo di perimetro e area attraverso l'applicazione delle formule dirette e inverse.

### **Area della natura e della tecnologia**

Il percorso di scienze ha suscitato un vivace interesse negli alunni, stimolando in loro la capacità di organizzare quanto appreso. Dopo aver svolto attività di consolidamento degli argomenti trattati in classe quarta, in particolare sull'acqua, le sue proprietà e il suo utilizzo, ( Reuse, Reduce, Recycle), l'universo e il Sistema Solare è stato uno degli argomenti che li ha visti maggiormente coinvolti anche attraverso visioni di video alla Lim in italiano e in inglese ( the Solar System , Movements of the Earth, Energy), attività laboratoriali-manipolativi finalizzati alla realizzazione di un plastico dei pianeti e del sistema solare. Visita al Planetario che ha trasportato gli alunni con la loro immaginazione in un'altra dimensione fatta di stelle e pianeti. Individuazione del concetto di forza, attraverso l'osservazione degli effetti prodotti su un corpo; esperimenti sui concetti di attrito e di inerzia ( la forza dei magneti, la scoperta della gravità di Newton...); studio approfondito delle varie energie esistenti ( rinnovabile e non ) e ideazione dei diversi modi per prevenire gli sprechi di energia e come rimediare per salvare l'ambiente. Approfondimento della struttura della cellula; la riproduzione cellulare sia animale che vegetale con constatazione che un insieme di cellule formano i tessuti, gli organi e gli apparati.

### **Tecnologia**

Uso di Internet per reperire conoscenze sulle caratteristiche del Pulo di Altamura in previsione dell'uscita didattica avvenuta nel mese di ottobre. Ricerche di carattere storico e scientifico sugli argomenti oggetti di studio e su argomenti di attualità. Ricerche in Internet di giochi didattici per favorire lo studio delle varie discipline scolastiche. Utilizzo delle principali regole del disegno tecnico per la costruzione di poligoni. Utilizzo della robotica educativa con la creazione di un percorso sulle procedura della nostra scuola che un gruppo di bambini ha successivamente presentato durante l'Open Day per la scuola primaria. Realizzazione di manufatti e di biglietti di vario genere in occasione delle varie ricorrenze.

**VERIFICA:**

Al termine dell'unità di lavoro così pianificata sono stati riscontrati risultati finali complessivamente positivi, grazie alla selezione attenta delle tematiche sviluppate e all'efficacia degli interventi, opportunamente programmati e mirati allo scopo di accrescere il grado di maturità di ciascun alunno nella sua interezza.

Gli obiettivi sono stati perseguiti stimolando in primis la curiosità e l'interesse degli alunni che, supportati validamente dalle esperienze laboratoriali, di gruppo e progettuali, hanno mostrato vivo interesse di approfondire, anche in forma spontanea, ogni aspetto della tematica affrontata.

**Tutti gli alunni hanno mostrato di aver conseguito i traguardi di competenze previsti, mettendo in risalto una progressiva evoluzione verso un maggior grado di maturità e responsabilità.**

**Interventi individualizzati e personalizzati, unitamente, alle azioni di recupero, hanno permesso agli alunni più deboli di acquisire, in forma proporzionale alle personali potenzialità, un livello di autonomia più avanzato nel lavoro e adeguate competenze in tutti gli ambiti.**

Note

Inss.: Trastulli Anna, Favale Giovanna - Classe V sez. A - Plesso "Don Orione"