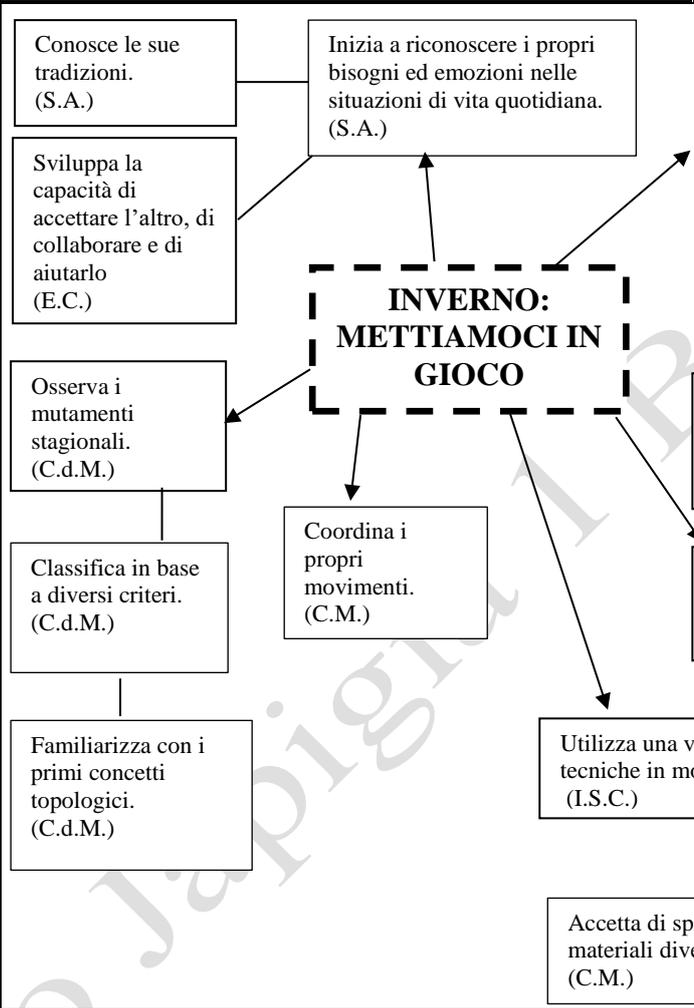


Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center">Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)</p>	<p align="center">Titolo dell'U.A. 3 Io sono...ambiente</p>
<p align="center">Obiettivi di apprendimento previsti</p>	S.A.	A-B-C	3-4-6		
	C.M.	C	5-7		
	I.S.C.	B	2-4		
	D.P.	A-D	2-3-5		
	C.D.M.	A-D	1-3-5		
	E.C.		2		
<p align="center">Personalizzazioni (eventuali)</p>	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p>	
<p align="center">COMPITO UNITARIO</p>	<p align="center">Realizzazione di addobbi inerenti la stagione invernale e le sue feste</p>				
<p align="center">Metodologia</p>	<p>Strategia metodologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. 				
<p align="center">Verifiche</p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.</p>				

Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, forbici, cd, macchina fotografica, libro operativo.
Tempi	Gennaio 2024-Marzo 2024
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	
Competenze-chiave europee di riferimento	<input checked="" type="checkbox"/> 1 Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> 2 Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> 4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5 Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> 6 Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/> 8 Consapevolezza ed espressione culturale N.B.: barrare le voci che interessano.
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

**Diario
di bordo**

- *interventi specifici attuati*
- *strategie metodologiche adottate*
- *difficoltà incontrate*
- *eventi sopravvenuti*
- *verifiche operate*
- *ecc.*

STRATEGIA METODOLOGICA: Nell'AGORA' i bambini svolgono le attività di routine, ascoltano ed apprendono nuovi contenuti, aumentano i tempi d'attenzione ed iniziano a comunicare con semplici frasi. Per scoprire la stagione invernale ed alcune feste i bambini vivono esperienze dirette e svolgono lavori individuali e di gruppo.

SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA: I bambini nella loro classe hanno ascoltato una storia "Il pupazzo biricchino" ed attraverso domande stimolo hanno scoperto la stagione invernale.

ATTIVITA':

Il rientro dalle vacanze natalizie è stato caratterizzato dal far raccontare cosa avessero ricevuto da Babbo Natale e dalla Befana. Successivamente abbiamo presentato le caratteristiche della nuova stagione, con la lettura di un piccolo racconto, la visione di alcuni video ed ascolto di canzoncine. Hanno completato schede strutturate ed il quaderno operativo con diverse tecniche e realizzato elementi della nuova stagione per modificare la scenografia della parete. Inoltre ci si è soffermati sugli indumenti invernali, sugli animali che vivono nei luoghi freddi e sull'importanza della frutta. In tale occasione i bambini hanno partecipato ad un'attività laboratoriale con la spremuta d'arancia.

Il 2 Febbraio, per la "Giornata dei calzini spaiati", tutti i bambini e le docenti sono stati invitati ad indossare dei calzini di diverso colore, come simbolo di inclusione e rispetto per gli altri, hanno colorato un calzino da appendere su un filo ed infine visto un video insieme alle altre sezioni.

Il Carnevale con le sue maschere, ha guidato i bambini alla scoperta della maschera di Arlecchino e del Pagliaccio, attraverso la visione di un video e canzoncine. Hanno realizzato un pensiero da portare a casa (pagliaccio con impronta delle mani) e lavorato sul quaderno operativo e con schede strutturate e non. Il 6 Febbraio i bambini hanno assistito a scuola ad uno spettacolo di bolle proposto da un operatore esterno (Wonderland) e l'8 Febbraio, si è tenuta una piccola festiciola con giochi e balli. Inoltre grazie alla moltitudine di colori che riveste questa festa i bambini hanno scoperto i colori primari attraverso giochi, ricerca di oggetti nella realtà, canzoncine e schede strutturate.

In occasione della festa del papà, i bambini hanno imparato una semplice poesia, realizzato un portapenne con materiale da riciclo come regalino, ascoltato canzoncine e conversato su cosa piace fare con il papà.

Inoltre i bambini hanno partecipato alla "Giornata Mondiale della Poesia" (21 Marzo), consegnando poesie, lette prima in classe, ai passanti e ai negozianti di Viale Japigia ed alla "Giornata Mondiale dell'acqua" (22 Marzo) in cui sono state spiegate le caratteristiche dell'acqua, come dev'essere usata e successivamente hanno assistito a degli esperimenti proposti dai bambini più grandi.

In occasione della Pasqua sono stati presentati alcuni simboli pasquali (colomba, uova e coniglio) che hanno completato con varie tecniche, hanno preparato un manufatto (Coniglietto con il bicchiere di plastica contenente ovetto di cioccolato) e memorizzato una semplice da recitare ai genitori.

VERIFICA:

I bambini frequentanti hanno partecipato con entusiasmo ed interesse a tutte le attività proposte. Si evidenzia una crescita globale dei piccoli, per qualcuno ancora qualche difficoltà nel linguaggio e per altri nell'esecuzione delle attività. La frequenza per alcuni è stata saltuaria o discontinua.

A conclusione dell'U.A. la maggior parte dei bambini ha conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.

ArCOLO Japigia 1 Bari

Note

Ins. Laricchiuta S. – Caputo A.
Scuola dell’Infanzia – Plesso D.O. sez. A 3 Anni