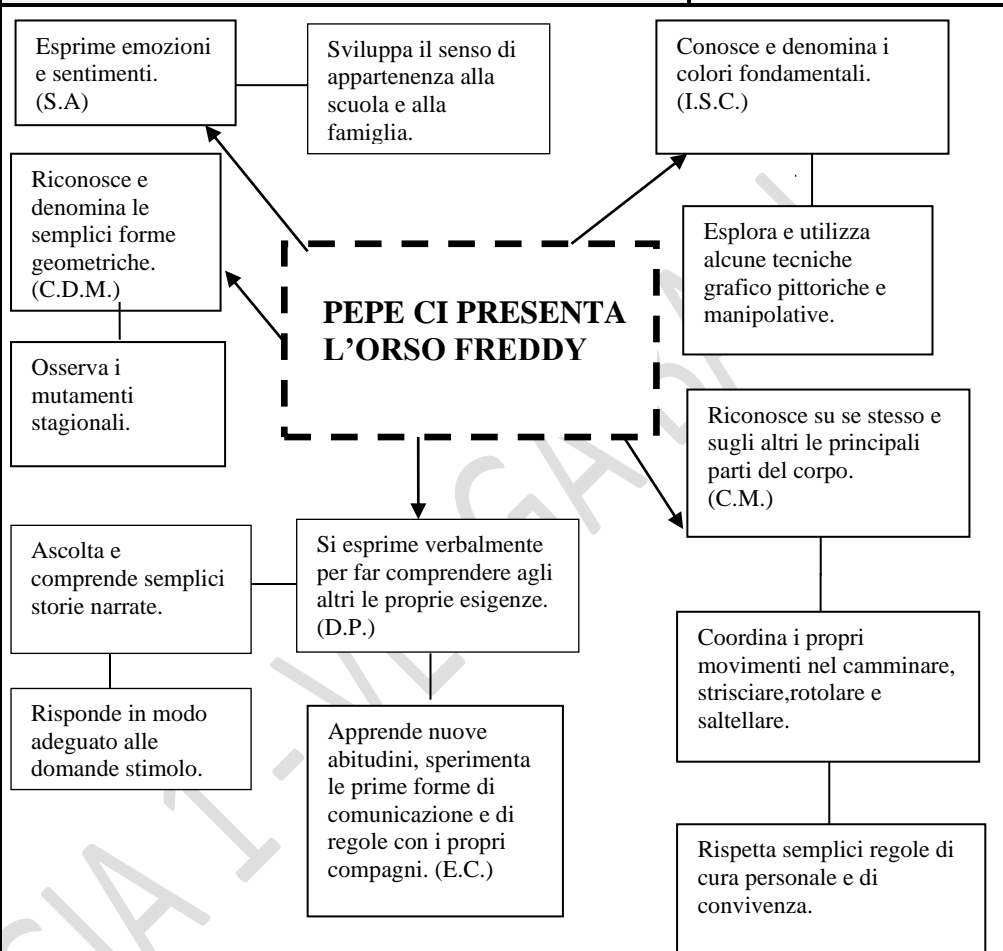


Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center">Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)</p>	<p align="center">Titolo dell'U.A. 3 IO SONO... AMBIENTE</p>
<p align="center">Obiettivi di apprendimento previsti</p>	S.A.	D	4-7		
	C.M.	C-E	1-5-6		
	I.S.C.	C	2-4		
	D.P.	D	1-2-3		
	C.D.M.	D	E.C1		
<p align="center">Personalizzazioni (eventuali)</p>	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p> <p>Il bambino xxx non comunica alcun bisogno primario, non socializza, non regola le proprie emozioni e passa dal pianto al riso senza consapevolezza. Le attività grafiche vengono svolte solo con l'intervento delle docenti.</p> <p>COMPITO UNITARIO Realizzazione sul cartoncino dell'orso Freddy, realizzazione della maracas per la festa di Carnevale, un dono per il papà e Pasqua.</p>	
<p align="center">Metodologia</p>	<p>Strategia metodologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. • Robotica educativa con l'uso del bee-bot 				

Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, forbici, cd, macchina fotografica, libro operativo, ape bee-bot.
Tempi	08 Gennaio- 31 Marzo 2024
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	C.D.M. Riconosce le caratteristiche della stagione invernale. S.A. Condivide momenti di festa ed ogni esperienza
Competenze-chiave europee di riferimento	<input checked="" type="checkbox"/> 1 Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> 2 Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> 4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5 Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> 6 Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/> 8 Consapevolezza ed espressione culturale N.B.: barrare le voci che interessano.
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U.A: Io sono...ambiente.	N. 3 IO SONO... AMBIENTE
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA:Attraverso la conoscenza di alcuni animali, i bambini riflettono sul cambiamento di stagione. Inoltre con l'arrivo del Carnevale e della festa del papà maturano alcune competenze manuali e stimolano il coordinamento motorio.</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMÁTICA DI PARTENZA: Bambini, Pepe oggi ci ha portato tante canzoncine e storie. La prima è quella dell'orsetto Freddy che vive lontano dove c'è molto ghiaccio. La leggiamo?</p> <p>ATTIVITA': Il nostro personaggio, il topolino Pepe ci ha portato una storia: "L'orsetto Freddy". Ciò ha permesso ai bambini di comprendere il cambiamento climatico, le attività sono state molteplici, dall'ascolto di storie, canzoncine e filastrocche ad attività grafiche-pittoriche su elementi stagionali realizzate con vari materiali quali: la lana, ovatta, carta vellutata e crespia stimolando così la motricità fine e la sensorialità. Inoltre con un esperimento si è creata la neve artificiale e realizzato un pupazzo di neve. Il 2 febbraio in occasione della "Giornata dei calzini spaiati", i bambini hanno decorato ognuno una calza di vari colori e diversi materiali. Con l'arrivo del Carnevale l'orso Freddy e Pepe hanno organizzato una festa in maschera. Il giorno 6 febbraio i bambini hanno partecipato ad uno spettacolo di bolle di sapone e il giorno 8 febbraio i piccoli si sono vestiti a maschera. Per l'occasione si sono realizzate delle maracas con rotoli di cartone, successivamente decorate con coriandoli colorati. Si sono organizzati giochi motori, balli per stimolare il coordinamento motorio, giochi sui colori per potenziare l'apprendimento e si sono memorizzate filastrocche. Si sono presentate le forme geometriche: cerchio, quadrato e triangolo sottoforma di coriandoli colorati. Per far apprendere la conoscenza delle forme sono stati utilizzati acquerelli, digito-pittura, colori a cera. Successivamente con la canzoncina "Il pagliaccio tutto matto", i bambini hanno prestato attenzione alle parti del viso e riprodotto sul foglio un grande cerchio: la testa, con tutti gli elementi. I piccoli sono stati condotti ad un primo approccio allo spazio foglio in modo autonomo. Per la festa del papà sono stati realizzati dei doni con il cartoncino utilizzando varie tecniche di coloritura. Inoltre sono state svolte in sezione attività inerenti alcune giornate particolari: il 21 marzo "Giornata della Poesia" e il 22 marzo "Giornata mondiale dell'acqua", con i bambini sono stati creati dei gadget a tema. Con l'arrivo della Pasqua oltre alla lettura di un racconto "Il coniglietto Pasqualino" e alla realizzazione di un dono da portare a casa, ci si è soffermati sull'importanza di alcuni valori e sentimenti come la pace, la serenità, la condivisione e l'amore. Infine per comprendere in modo gioioso e ludico alcuni elementi sia invernali che di Carnevale, hanno socializzato con la Bee-bot imparando il tasto avanti-dietro.</p> <p>VERIFICA: L'osservazione del gruppo sezione durante le attività ha evidenziato per alcuni bambini qualche difficoltà nell'ascolto e nell'esecuzione di piccoli lavori grafici, devono essere costantemente supportati dai docenti. A conclusione dell'U.A. la maggior parte dei bambini ha conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.</p>	
<p>Note</p>	<p align="center">Ins. Tavolare Grazia, Ins. Minerva Maria Addolorata Scuola dell'infanzia Plesso "San. Francesco" Sez. A Anni 3</p>	