

| Prima parte                                | Campi di esperienza  | Trauardi* | Obiettivi di apprendimento* | <b>Mappe delle attività e dei contenuti</b><br><i>(indicazioni nodali)</i> | <b>Titolo : "IO SONO AMBIENTE"</b> |
|--|--|-----------|-----------------------------|--|------------------------------------|
| <b>Obiettivi di apprendimento previsti</b> | S.A.   | B-E-F     | 1-2-3                       |  |                                    |
|  | C.M.   | A-B       | 3-8                         |  |                                    |
|  | I.S.C  | C-D       | 3-4-9                       |  |                                    |
|  | D.P.   | A-C-D     | 5-7-8-11                    |  |                                    |
|  | C.D.M.   | A-D-G     | 3-4-6-9                     |  |                                    |
|  |  |           |                             |  |                                    |
|  |  |           |                             |  |                                    |
|  |  |           |                             |  |                                    |
|  | E.C.   | I         | 1                           |  |                                    |
|  |  |           |                             |  |                                    |
| <b>Personalizzazioni (eventuali)</b>       | Campi di esperienza  | Trauardi* | Obiettivi di apprendimento* | <i>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</i>     |                                    |
| <b>Metodologia</b>                         | <b>Strategia metodologica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</li> <li>• Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</li> <li>• Robotica</li> </ul> |           |                             |  |                                    |
| <b>Verifiche</b>                           | <i>Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,</i>   |           |                             |  |                                    |
| <b>Risorse da utilizzare</b>               | <i>Spazi: sezione, giardino e campo esterno.<br/> Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-bot.</i>   |           |                             |  |                                    |

|  |   |
|--|---|
| <b>Tempi</b>                                       | Gennaio-Febbraio-Marzo  |
| <b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b> |   |
| <b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>    | <p>1) <u>competenza alfabetica funzionale</u></p> <p>2) <u>competenza multi linguistica</u></p> <p>3) <u>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u></p> <p>4) <u>competenza digitale</u></p> <p>5) <u>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</u></p> <p>6) <u>competenza in materia di cittadinanza</u></p> <p>7) <u>competenza imprenditoriale</u></p> <p>8) <u>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</u></p> |
| <b>Note</b>  | <p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO.AA contestualizzati</b>. / ** Con riferimento all'elenco per lo sviluppo delle competenze degli O.A. di Educazione Civica come dalle linee guida e dal decreto N°92 del 2019/ ***Con riferimento alle competenze chiave europee.</p>   |

| Seconda parte   | Titolo dell'U. A: "IO SONO AMBIENTE"   | N 3 |
|---|--|-----|
| <p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul> | <p><b>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</b> Dopo aver ascoltato alcuni racconti sull'inverno :”Fiocco di neve”-“Il viaggio di Nina” poniamo alcune domande-stimolo per estrarre le caratteristiche della stagione invernale: chi sono i protagonisti delle storie? Cosa ci vogliono far capire con le loro esperienze?</p> <p><b>STRATEGIA METODOLOGICA:</b> esperienze laboratoriali con i colori freddi dell'inverno: prepariamo i ghiacciolini e dipingiamo con gli stessi su cartellone.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> attività con i colori freddi, canzoncine animate, schede di pregrafismo, attività su tappeto interattivo, esperimenti con l'acqua(galleggiamento).</p> <p><b>VERIFICA:</b> il gruppo classe nello svolgimento delle attività ha acquisito più sicurezza e ha mostrato curiosità ed entusiasmo.</p> <p>Le attività di questa U.A. sono state focalizzate sugli aspetti caratteristici della stagione invernale. Il nostro punto di partenza sono stati diversi racconti sull' inverno(momento di ascolto in AGORA') e in particolare una poesia illustrata” IL PUPAZZO DI NEVE” attraverso la quale i bambini hanno scoperto le caratteristiche di questa stagione e soprattutto i suoi colori. A questo proposito abbiamo avviato un laboratorio e con l'aiuto di tempere, acquerelli, e vaschette del ghiaccio li abbiamo portati alla scoperta dei colori freddi(blu, grigio, viola ,ecc...).</p> <p>Con il tappeto interattivo la classe ha sperimentato nuovi giochi motori e logici(es :riconoscere le impronte lasciate dagli animali sulla neve);ciascun bambino ha realizzato un pupazzo di neve con l'utilizzo di diversi materiali. Attraverso giochi psicomotori si è avviata la lateralizzazione; i bambini si sono orientati prima nello spazio fisico e poi nello spazio del proprio foglio.</p> <p>In occasione del Carnevale, i bambini hanno assistito ad uno spettacolo di bolle molto divertente organizzato dall' associazione” WONDERLAND EVENTI” e si sono scatenati in balli e canti durante la festiciola organizzata con le altre sezioni. Attraverso il racconto “CERCHINO E I SUOI AMICI CORIANDOLI”, i bambini hanno consolidato la conoscenza delle figure geometriche più semplici(quadrato, rettangolo, cerchio, triangolo); inoltre hanno imparato filastrocche, canzoncine e realizzato una simpatica mascherina.</p> <p><u>2 Febbraio:</u> Giornata dei calzini spaiati: abbiamo letto un racconto “Una giornata straordinaria per i calzini spaiati” e realizzato un cartellone con i calzini di cartoncino colorati dai bambini.</p> <p><u>19 Marzo :</u> Festa del papà ,i bambini hanno memorizzato una poesia e decorato una maglietta da regalare al proprio papà.</p> <p><u>21 Marzo :</u> in continuità con l'evento dello scorso anno “IN FORMA DI POESIA”, la nostra sezione ha aderito al progetto; quest' anno l'intento era di distribuire poesie (POESIE A PORTATA DI MANO) nel territorio. Si è organizzata un'uscita al mercato adiacente alla scuola.</p> <p><u>22 Marzo :</u> in occasione della giornata mondiale dell' acqua abbiamo svolto diverse iniziative :attività laboratoriali :esperimenti con l'acqua (galleggiamento),canzoncine, disegni per sensibilizzare l' importanza di questo prezioso elemento.</p> <p>Per la festività di PASQUA abbiamo imparato una filastrocca e realizzato un lavoretto con posate di legno che si sono trasformate in due simboli pasquali :gallina e pulcino che i bambini hanno decorato con la tempera; i piccoli hanno anche realizzato alcuni disegni sui simboli della Pasqua.</p> |     |
| Note  | <b>Ins.BARONE-PORRECA SEZ.C PLESSO S. FRANCESCO</b>  |     |