

Prima parte	Campi di esperienza	Trauardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo : "IO SONO AMBIENTE"
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A.	B-E-F	1-2-3	<p>Mappe delle attività e dei contenuti diagram showing a central dashed box "RACCONTO ILLUSTRATO: FI OCCO DI NEVE" with arrows pointing to various learning objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sapersi esprimere adeguatamente per riferire i propri bisogni. S.A. Accoglienza Consolidamento della socializzazione Acquisire le principali regole di cura di sé e dell' ambiente circostante. C.M./E.C. Arricchire il proprio lessico per comunicare emozioni ed esigenze proprie. D.P. Riconoscere le relazioni spaziali ,saper distinguere e verbalizzare le quantità. C.D.M. Saper usare in modo creativo i materiali a disposizione .I.S.C. 	
	C.M.	A-B	3-8		
	I.S.C	C-D	3-4-9		
	D.P.	A-C-D	5-7-8-11		
	C.D.M.	A-D-G	3-4-6-9		
	E.C.	I	1		
Personalizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Trauardi*	Obiettivi di apprendimento*	<i>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</i>	
Metodologia	Strategia metodologica: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione per individuare esigenze,bisogni,attitudini,precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. • Robotica 				
Verifiche	<i>Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,</i>				
Risorse da utilizzare	<i>Spazi: sezione, giardino e campo esterno. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-bot.</i>				

Tempi	Gennaio-Febbraio-Marzo
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	
Competenze-chiave europee di riferimento	<p>1) <u>competenza alfabetica funzionale</u> 2) <u>competenza multi linguistica</u> 3) <u>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u> 4) <u>competenza digitale</u> 5) <u>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</u> 6) <u>competenza in materia di cittadinanza</u> 7) <u>competenza imprenditoriale</u> 8) <u>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</u></p>
Note	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati. / ** Con riferimento all'elenco per lo sviluppo delle competenze degli O.A. di Educazione Civica come dalle linee guida e dal decreto N°92 del 2019/ ***Con riferimento alle competenze chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A: "IO SONO AMBIENTE"	N 3
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA: Dopo aver ascoltato alcuni racconti sull'inverno :”Fiocco di neve”-“Il viaggio di Nina” poniamo alcune domande-stimolo per estrarre le caratteristiche della stagione invernale: chi sono i protagonisti delle storie? Cosa ci vogliono far capire con le loro esperienze?</p> <p>STRATEGIA METODOLOGICA: esperienze laboratoriali con i colori freddi dell'inverno: prepariamo i ghiacciolini e dipingiamo con gli stessi su cartellone.</p> <p>ATTIVITA': attività con i colori freddi, canzoncine animate, schede di pregrafismo, attività su tappeto interattivo, esperimenti con l'acqua(galleggiamento).</p> <p>VERIFICA: il gruppo classe nello svolgimento delle attività ha acquisito più sicurezza e ha mostrato curiosità ed entusiasmo.</p> <p>Le attività di questa U.A. sono state focalizzate sugli aspetti caratteristici della stagione invernale. Il nostro punto di partenza sono stati diversi racconti sull' inverno(momento di ascolto in AGORA') e in particolare una poesia illustrata” IL PUPAZZO DI NEVE” attraverso la quale i bambini hanno scoperto le caratteristiche di questa stagione e soprattutto i suoi colori. A questo proposito abbiamo avviato un laboratorio e con l'aiuto di tempere, acquerelli, e vaschette del ghiaccio li abbiamo portati alla scoperta dei colori freddi(blu, grigio, viola ,ecc...).</p> <p>Con il tappeto interattivo la classe ha sperimentato nuovi giochi motori e logici(es :riconoscere le impronte lasciate dagli animali sulla neve);ciascun bambino ha realizzato un pupazzo di neve con l'utilizzo di diversi materiali. Attraverso giochi psicomotori si è avviata la lateralizzazione; i bambini si sono orientati prima nello spazio fisico e poi nello spazio del proprio foglio.</p> <p>In occasione del Carnevale, i bambini hanno assistito ad uno spettacolo di bolle molto divertente organizzato dall' associazione” WONDERLAND EVENTI” e si sono scatenati in balli e canti durante la festiciola organizzata con le altre sezioni. Attraverso il racconto “CERCHINO E I SUOI AMICI CORIANDOLI”, i bambini hanno consolidato la conoscenza delle figure geometriche più semplici(quadrato, rettangolo, cerchio, triangolo); inoltre hanno imparato filastrocche, canzoncine e realizzato una simpatica mascherina.</p> <p><u>2 Febbraio:</u> Giornata dei calzini spaiati: abbiamo letto un racconto “Una giornata straordinaria per i calzini spaiati” e realizzato un cartellone con i calzini di cartoncino colorati dai bambini.</p> <p><u>19 Marzo :</u> Festa del papà ,i bambini hanno memorizzato una poesia e decorato una maglietta da regalare al proprio papà.</p> <p><u>21 Marzo :</u> in continuità con l'evento dello scorso anno “IN FORMA DI POESIA”, la nostra sezione ha aderito al progetto; quest' anno l'intento era di distribuire poesie (POESIE A PORTATA DI MANO) nel territorio. Si è organizzata un'uscita al mercato adiacente alla scuola.</p> <p><u>22 Marzo :</u> in occasione della giornata mondiale dell' acqua abbiamo svolto diverse iniziative :attività laboratoriali :esperimenti con l'acqua (galleggiamento),canzoncine, disegni per sensibilizzare l' importanza di questo prezioso elemento.</p> <p>Per la festività di PASQUA abbiamo imparato una filastrocca e realizzato un lavoretto con posate di legno che si sono trasformate in due simboli pasquali :gallina e pulcino che i bambini hanno decorato con la tempera; i piccoli hanno anche realizzato alcuni disegni sui simboli della Pasqua.</p>	
Note	Ins.BARONE-PORRECA SEZ.C PLESSO S. FRANCESCO	