

Prima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mapa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>U.A.° 3</b> <b>IO</b> <b>SONO...AMBIENTE</b>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>	S.A.	B-E-F	1-2-3	<p>Sapersi esprimere adeguatamente per riferire i propri bisogni S.A.</p> <p>Accoglienza</p> <p>Consolidamento alla socializzazione</p> <p>Riconoscere le relazioni spaziali e saper distinguere e verbalizzare le quantità. C.d.M.</p> <p>Arricchire il proprio lessico per comunicare emozioni ed esigenze proprie. Ascoltare e comprendere narrazioni riferendo il contenuto di quanto ascoltato D. P.</p> <p>Acquisire le principali regole di cura di sé e dell'ambiente circostante C.M./ E.C.</p> <p>Saper usare in modo creativo il materiale a disposizione. Seguire con interesse spettacoli di animazione interagendo I.S.C.</p>	
	C.M.	A-B	3-8		
	I.S.C.	C-D	3-4-9		
	D.P.	A-C-D	5-7-8-11		
	C. d.M	A-G-D	3-4-6-9		
	E.C.	I	1		
<b>Persona lizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
<b>Metodologia</b>	<b>Strategia metodologica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</li> <li>• Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</li> <li>• Robotica</li> </ul>			<b>COMPITO UNITARIO</b> ”Realizzazione di vari murali relativi ai racconti”	

<b>Verifiche</b>	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,
<b>Risorse da utilizzare</b>	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-bot e della lim.
<b>Tempi</b>	GENNAIO /MARZO
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<p>1 Competenza alfabetica funzionale  2 Competenza multilinguistica  <u>3 Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</u>  4 Competenza digitale  <u>5 Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare</u>  <u>6 Competenza in materia di cittadinanza</u>  7 Competenza imprenditoriale  <u>8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</u></p> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<b>Note</b>	<p><i>*Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO.AA. ( come da indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. Contestualizzati /</i>  <i>**Con riferimento all'elenco per lo sviluppo delle competenze degli O.A. di educazione Civica come da linee guida e dal decreto N° 92 del 2019 /</i>  <i>*** Con riferimento alle competenze chiave europee.</i></p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A:	N.3
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti</i></li> <li>- <i>verifiche operate</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p>STRATEGIA METODOLOGICA: che cosa è successo alla natura? Non ci sono più colori e suoni</p> <p><b>SITUAZIONE PROBLEMÁTICA DI PARTENZA:</b> Osservazione dell'ambiente circostante e del suo cambiamento.</p> <p><b>ATTIVITA'.</b> In questa U.d.A. abbiamo svolto le conversazioni in circle-time sugli eventi naturali della stagione invernale, con la memorizzazione della poesia: " Magie d'inverno", relativa al tema e il racconto della storia "Spazzino, il pupazzo birichino" e del racconto : "I giorni della merla" . Dopo una attenta osservazione degli alberi, presenti nel giardino della nostra scuola, abbiamo osservato i cambiamenti della natura e aderendo a una iniziativa "tulipanti" mirata alla piantagione di un tulipano .Successivamente, abbiamo presentato la lettura di un racconto" il Pagliaccio Biri" e" La storia di "Arlecchino" in occasione del Carnevale . In questo periodo abbiamo lavorato sulle emozioni abbinando un colore relativo alle espressioni del viso. Il 3 febbraio abbiamo è stata la giornata dedicata ai calzini spaiati, con l'invito rivolto a tutti i bambini e docenti a indossare i calzini di diverso colore come metafora della diversità. Inoltre insieme alle altre sezioni abbiamo sensibilizzato i bambini attraverso la visione di piccolo video ed infine abbiamo appeso nel corridoio di calzini colorati dai bambini. Il giorno 6 febbraio con l'ausilio di un operatore esterno abbiamo vissuto l'esperienza di uno spettacolo dal titolo " Bolle a Carnevale" mentre il giorno 8 abbiamo svolto la tradizionale festa in maschera. In occasione del carnevale abbiamo realizzato un cartellone rappresentante un pagliaccio con le impronte delle manine con l'utilizzo di tecniche e materiali diversi in modalità collettiva. L'utilizzo di schede operative, le attività grafico-pittoriche, la memorizzazione di una filastrocca e la realizzazione di un manufatto da portare a casa, hanno fatto da sfondo al tema del Carnevale. In questo periodo abbiamo consolidato la conoscenza delle forme geometriche cerchio e quadrato e cominciamo a conoscere rettangolo e triangolo attraverso l'ascolto dei racconti: "La regina delle forme" e " Il paese tuttoforme" con relative schede strutturate e semplici attività di disegno spontaneo e non delle forme e giochi strutturati con i blocchi logici. I bambini hanno percepito e denominato le diverse parti del corpo, eseguito relative schede strutturate e rappresentato il corpo graficamente.</p> <p>Per la festa del papà è stato realizzato un manufatto e memorizzato una poesia e una canzoncina. Il giorno 21 marzo in occasione della Giornata mondiale della poesia è stata organizzata un'uscita didattica nel quartiere per distribuire come dono le poesie che i bambini avevano ascoltato nei giorni precedenti. Il 22 Marzo in occasione della giornata mondiale dell'acqua i bambini hanno eseguito vari esperimenti e percepito l'importanza di questo bene prezioso attraverso il processo della trasformazione.</p> <p>In occasione delle festività pasquali i bambini hanno memorizzato una poesia e hanno realizzato un manufatto da portare a casa.</p> <p><b>VERIFICA.</b> Attraverso le attività sia di gruppo che individuali le docenti hanno svolto osservazioni sia dirette che indirette per ogni bambino e verificato la capacità di socializzazione e cognitiva degli apprendimenti. L'attività è stata svolta mirando alla conoscenza della stagione invernale con le sue caratteristiche i suoi colori rumori attraverso il racconti invernali e alle varie festività che inducono ciascun bambino a "fare esperienza". La maggior parte dei bambini ha raggiunto gli obiettivi prefissati nella U.A. n.3</p>	

Japigia 1 Verga Bari

**Note**

**Ins .TRIMIGLIOZZI- BELVISO- PALAZZO SEZ.B DON ORIONE**

IC Japigia 1 Verga Bari