

Prima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obietti vi di appren di mento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A.: IO SONO...AMBIENTE.
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A	D	3		
		F	4		
	D.P.	A	2/7		
		E	5		
	C.M.	B	6		
		D	2		
	I.S.C.	A	2		
		D	5		
	C.D.M.	C	4/5		
	Personalizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Tra guar di*		
COMPITO UNITARIO			Realizzazione cartellone sull'inverno e le lettere		
Metodologia	Strategia metodologica: <ul style="list-style-type: none"> A. Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; B. Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. C. Robotica 				
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,				

Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-boot.
Tempi	Gennaio-Marzo
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> X Competenza alfabetica funzionale 2 Competenza multilinguistica 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4 Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X Competenza in materia di cittadinanza 7 Competenza imprenditoriale 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U. A:	N 3
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA: i bambini hanno notato i cambiamenti Climatici, ambientali e di temperatura</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMatica DI PARTENZA: Perché fa freddo? Perché indossiamo indumenti invernali? Cosa ci porta l'inverno? Perché gli alberi sono spogli?</p> <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegno libero sulla befana e la calza; - Calendario aggiornato: anno-stagione-data-cosa porta l'inverno? - Presentazione della pianta dei limoni in classe; - Filastrocca dell'inverno e memorizzazione; - Schede strutturate sull'inverno; - Riproduzione libera di disegni e schede prestampate; - Introduzione della storia il "mago delle vocali"; - Disegno libero sulla storia del mago delle vocali; - Conoscenza iniziale delle vocali: attività motoria con il corpo presente le vocali A, E, I,O,U; - Verbalizzazione individuale della storia il mago delle vocali, con il metodo kamishibai; - Memorizzazione filastrocca delle vocali; - Disegno liberi sulla stagione invernale; - Introduzione alla conoscenza dei numeri da 1 a 5: conto, disegno le quantità; - Introduzione all'insiemistica e al maggiore, minore, uguale: chi mangia lo squalo? - Introduzione ai concetti di pochi e tanti; - Giochi motori sui concetti topologici: vicino, lontano, accanto, di fronte, ecc; - Giochi motori sullo sviluppo dei 5 sensi; - Libro operativo :le vocali . pregrafismo; - La storia sui numeri; - Rappresentazione libera degli insiemi associati ai numeri; - Giochi motori sui numeri: il gioco del fazzoletto; - Carnevale: spettacolo le "bolle di carnevale"; - Rappresentazione libera della festa di carnevale; - Festa in maschera; - Visione di una storia sul carnevale e lavoretto; 	

- Approccio all'inglese: grazie, prego, buongiorno;
- Video sui cicli dell'acqua e laboratorio organizzato per il 22 marzo: giornata mondiale dell'acqua;
- Storia di fiocco di neve: stato solido, liquido, gessoso;
- Laboratorio culinario: la spremuta d'arancia;
- Corso di judo;
- Le feste dell'inverno: quale ti è piaciuta di più? rappresentazione libera grafica;
- Disegno libero sul mio papà;
- Agorà: discussione sul mio papà;
- Lavoretto per la festa del papà;
- Letture poesia per la giornata mondiale delle poesie per il 21 marzo;
- Schede strutturate e non sulla Pasqua;
- Lavoretto di Pasqua e memorizzazione poesia;
- Il matrimonio tra le vocali e le prime consonanti.

VERIFICHE

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni, in base alle loro capacità e alla frequenza, hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze

Note

Ins. Antonia Canosino – Francesca Buscicchio – Anna Grande