

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center"><b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> (indicazioni nodali)</p>	<p align="center"><b>Titolo dell'U.A. 3</b> <b>IO SONO... AMBIENTE</b></p>
<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento previsti</b></p>	S.A.	D	4-7		
	C.M.	C-E	1-5-6		
	I.S.C.	C	2-4		
	D.P.	D	1-2-3		
	C.D.M.	D	2-5		
<p align="center"><b>Personalizzazioni</b> (eventuali)</p>	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center"><b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b></p>	
<p align="center"><b>COMPITO UNITARIO</b></p>	<p align="center">Realizzazione del pupazzo di neve</p>				
<p align="center"><b>Metodologia</b></p>	<p>Strategia metodologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</li> <li>• Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</li> <li>• Robotica educativa con l'uso del bee-bot</li> </ul>				
<p align="center"><b>Verifiche</b></p>	<p>Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.</p>				

<b>Risorse da utilizzare</b>	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, forbici, cd, macchina fotografica, libro operativo, ape bee-bot.
<b>Tempi</b>	8 gennaio 2024- 31 marzo 2024
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	C.D.M. Riconosce le caratteristiche della stagione invernale. S.A. Condivide momenti di festa ed ogni esperienza
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1 Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> 2 Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> 4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5 Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> 6 Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/> 8 Consapevolezza ed espressione culturale  <b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b>
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U.A: Io sono...ambiente.	N. 3 IO SONO... AMBIENTE
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>STRATEGIA METODOLOGICA:</b> Osservazione diretta dell'ambiente, discussione nell'agorà, rielaborazione dell'esperienza attraverso domande stimolo.</p> <p><b>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</b> osservare i cambiamenti della natura che ci circonda.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> le attività della terza U.A. hanno inizio con la presentazione da parte del nostro amico Pepe di un racconto sull'inverno: "Inverno con la Nuvola Olga", attraverso il quale i bambini hanno compreso le caratteristiche stagionali e inoltre è stato proposto un esperimento scientifico per realizzare la neve artificiale. Con la stessa i piccoli si sono divertiti a costruire un simpatico pupazzo di neve.</p> <p>Durante il periodo di Carnevale, sono state introdotte le forme geometriche partendo da un racconto "Cerchiobello e le forme geometriche". I bambini hanno assistito con entusiasmo ad uno spettacolo sulle Bolle e per concludere ad una Festa in Maschera, che li ha visti coinvolti in balli, canti e tanta allegria. In questo periodo abbiamo introdotto la robotica prima con il corpo(semplici movimenti avanti-indietro) e poi con il reticolo e la bee-bot, come verifica e approfondimento sui colori primari e le forme geometriche.</p> <p>In occasione della festa del papà abbiamo parlato dello schema corporeo attraverso schede strutturate. Ci siamo soffermati sulla sfera affettiva di ognuno di loro; come manufatto da regalare al papà è stato realizzato un puzzler e memorizzato canti e filastrocche.</p> <p>Il 21 marzo "Giornata della Poesia" nonché primo giorno di primavera, i bambini hanno memorizzato una semplice poesia e realizzato un fiore da portare a casa. Approfittando della bella giornata si è pensato di fare una passeggiata nel giardino della scuola per far osservare loro, i cambiamenti della natura.</p> <p>Il 22 marzo "Giornata mondiale dell'Acqua", partendo dalla visione alla Lim di un racconto e canzoncine, aventi come tema l'importanza dell'acqua e il suo utilizzo, si è cercato di sensibilizzare i piccoli a non sprecarla. Utilizzando acqua da riciclare, abbiamo fatto semplici esperimenti sul Galleggiamento. Osservando i vari materiali ogni bambino ha ipotizzato e verificato il galleggiamento.</p> <p>Per la festa di Pasqua, i bambini hanno realizzato un simpatico coniglietto con materiale da recupero, memorizzato canti e filastrocche, schede sui simboli pasquali ed infine abbiamo organizzato una caccia alle uova sul reticolo con la bee-bot.</p> <p><b>VERIFICA:</b></p> <p>L'osservazione occasionale e sistematica del gruppo sezione durante le attività ha permesso di verificare che la maggior parte dei bambini partecipano positivamente. Solo tre bambini presentano alcune difficoltà nel portare a termine il proprio lavoro.</p> <p>A conclusione dell'U.A. la maggior parte dei bambini ha conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.</p>	
Note	<b>Ins. Lorusso Marcella, Ins. Borghese Maria scuola dell'Infanzia-Plesso "San Francesco" "SEZ.D" anni 3</b>	