

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Sapere e Sapori U. A. n. 1
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>	<b>IT</b>	A-B-C-D-E-F-G-H-J	1-2a- 3- 4- 5-6-7-8-10-12a-13-14-15a- 16-17a-20-21-23-26-27-30-31-33-35-37	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b><u>PAROLE</u></b> Lessico Ortografia Struttura della frase Testi: narrativo, regolativo, descrittivo, poetico, informativo Inglese: welcome back, unit 2-3-5 <b>(IT-IN-ST-GEO-AI-TEC-EC)</b></p> </div> <div style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b><u>NUMERIE...</u></b> Raccolta e tabulazione dei dati Situazioni problematiche I numeri oltre il 1.000 e operazioni Forme dei cibi <b>(MAT-ST-GEO-AI-TEC-EC)</b></p> </div> <div style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b><u>SPAZIO</u></b> L'orientamento Il clima adeguato per la produzione alimentare <b>(GEO-MAT-SC-TE-AI)</b></p> </div> <div style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b><u>NATURA</u></b> La catena alimentare L'ecosistema Produttori e consumatori Piante e animali <b>(SC-CLIL-STO-EC-AI-TC)</b></p> </div> <div style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b><u>TECNOLOGIA</u></b> Lettura delle etichette alimentari Spot pubblicitari sull'alimentazione <b>(TE-SC-CLIL-AI)</b></p> </div> <div style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b><u>CONVIVENZA</u></b> Progetto Edugreen. Educazione alimentare Tradizioni alimentari Regole dello stare a tavola Ecosostenibilità <b>(EC-SC-CLIL-IT-AI-MU)</b></p> </div> <div style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b><u>TEMPO</u></b> Gli alimenti del passato L'agricoltura nelle prime civiltà: i popoli della Mesopotamia e gli Egizi <b>(ST-MAT-GEO-SC-TE-AI-MU-EF)</b></p> </div> <div style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p><b><u>ESPRESSIVITA'</u></b> I colori nei cibi I cibi nelle opere d'arte Riproduzione di opere d'arte con alimenti Ascolto e riproduzione di brani sull'alimentazione <b>(AI-MU-EC-IT-EF)</b></p> </div> <div style="width: 33%; border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <p><b>GIOCO DELL'ESTATE CON DOMANDE SULL'ALIMENTAZIONE</b></p> </div> </div>	
	<b>ING</b>	A-C-D	1-2-3-4a-5a		
	<b>MU</b>	B-C-E	1a-2a		
	<b>AI</b>	A-B	1-3-6a		
	<b>EF</b>	A-B-G	1-3-4-6-7-8		
	<b>ST</b>	C-D-E-F-G	1-2-3-4-5-7-10		
	<b>GEO</b>	A-B-D	1a-3a		
	<b>MAT</b>	A-B-D-E-F-G-H-K	2-3-4-10-11-13-14-15a-16-22-23		
	<b>SC</b>	A-B-E-G-H	1a-11-12		
	<b>TE</b>	A-C	2-8-10-13-14-15		
	<b>EC</b>	B-D	1-2-3-4-6-7-8-9-10-12		
<b>Personalizzazioni (eventuali)</b>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
	<b>IT</b>			Gli alunni X, Y e W svolgeranno attività semplificate e/o guidate dall'insegnante.	
	<b>MAT</b>				
<b>COMPITO UNITARIO**</b>				Realizzazione di un ricettario di classe.	
<b>Metodologia</b>	Modello Senza Zaino, approccio ludico, circle time, brainstorming, didattica laboratoriale, peer tutoring, role-playing, cooperative learning, problem solving, robotica educativa, CLIL, yoga, meditazione.				
<b>Verifiche</b>	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessioni parlate in gruppo, osservazioni sistematiche e occasionali, verifiche scritte, compiti di realtà.				
<b>Risorse da utilizzare</b>	Aula, spazi laboratoriali antistanti, atrio, palestra, giardino, parco Punta Perotti, litorale. Libri, albi illustrati d'autore, fotocopie, immagini di vario genere, materiale strutturato (Senza Zaino: leggio, pannellistica, strumenti didattici tattili, scatole grammaticali, giochi didattici cartacei e online, planisfero muto), cartoncini, colori, materiale di recupero, lettore CD, CD audio, LIM, PC portatile, tappetini.				

<b>Bibliografia</b>	<p>Che cos'è la scuola? -L. Tortolini -M. Soma- Terre di mezzo  Una ricetta miracolosa- G. Dorémus-Terre di Mezzo  Il mercante dei sogni-F. Albertazzi-Vallardi  Il giardiniere dei sogni- C. Gobetti –Sassi Junior  Che cos'è l'amore- M. Barnett-C. Ellis-Terre di Mezzo  Come un albero-M.Gianferrari-Rizzoli  Il canto di Natale-V. Falangia-La Spiga  Piangiolina-R.Pastorino- Feltrinelli  In punta di stella-A. Baccelliere-L.Carone-Progedit  La città che sussurrò-J. Elvgreen-Casa Editrice Giuntina  Il gelataio Tirelli- T. Meir-Gallucci Editore  La Bibbia dei ragazzi-R. Mediani-Edizioni Paoline-  Un leone in biblioteca- M. Knudsen-Nord Sud Edizioni</p>
<b>Tempi</b>	Da settembre a gennaio.
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p>ITALIANO  <b>2a</b> Comprendere le informazioni essenziali di un'informazione diretta.  <b>12a</b> Ricercare informazioni in testi di diverso tipo per scopi pratici e conoscitivi.  <b>15a</b> Leggere semplici e brevi testi riconoscendo le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo pareri personali.  <b>17a</b> Realizzare tesi collettivi per raccontare esperienze scolastiche.</p> <p>INGLESE  <b>4a</b> riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.  <b>5a</b> interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni familiari.</p> <p>MUSICA  <b>1a</b> utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo.  <b>2a</b> eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'intonazione.</p> <p>ARTE  <b>6a</b> riconoscere nel testo iconico visivo linee, colori e forme.</p> <p>GEOGRAFIA  <b>1a</b> orientarsi utilizzando i punti cardinali.  <b>3a</b> analizzare i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche, tematiche e grafici.</p> <p>MATEMATICA  <b>15a</b> confrontare angoli.</p> <p>SCIENZE  <b>1a</b> individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni semplici concetti scientifici.</p>
<b>Competenze chiave europee di riferimento</b>	<p><b>x1 Competenza alfabetica funzionale</b>  <b>x2 Competenza multilinguistica</b>  <b>x3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</b>  <b>x4 Competenza digitale</b>  <b>x5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>  <b>x6 Competenza in materia di cittadinanza</b>  <b>x7 Competenza imprenditoriale</b>  <b>x8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>
<b>Note</b>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).</p>

<p>Seconda parte</p>	<p><b>Titolo dell'U. A.: SAPERE E SAPORI</b></p>	<p><b>Sapere e Sapori U.A. n. 1</b></p>
<p><b>Diario di bordo</b></p>	<p><b>Strategia metodologica</b>          Quanto è bello ritornare a scuola, rivedere i compagni, chiacchierare con loro delle vacanze trascorse in allegria, visitando nuovi luoghi e gustando piatti tipici. Per conoscere una nuova cultura bisogna conoscerne il cibo, per apprezzare meglio la propria che cosa c'è di meglio che approfondire la conoscenza delle pietanze tipiche? Così tra un gioco/intervista autogestito in ciascun tavolo avendo proprio come tema le vacanze e il cibo; una passeggiata al mercato; un disegno a tema; una poesia e una nostalgia da coccolare avviamo la prima U.A. "Saperi e sapori".</p> <p><b>Situazione problematica di partenza</b>          Analizziamo i risultati del questionario e tabuliamo i dati: che cosa scopriamo? Quali cibi ci piacciono e perché? Ma i cibi più golosi sono anche i più salutari? Ma che cos'è un cibo salutare? Esistono cibi "buoni" e "cattivi"? Quando addentiamo un frutto maturo e saporito che cosa proviamo? Abbiamo le parole per descriverlo? I sensi vengono tutti coinvolti e le parole saltano fuori da sole...o quasi. Scriviamo una ricetta esotica, ci serve un testo regolativo? Andiamo al mercato: quanti colori, profumi e forme! Ma per avere qualcosa dobbiamo comprare? Ci servono i numeri: aggiungere, dividere, sommare e sottrarre! Quanti problemi da risolvere! Quante idee da elaborare e quanta macedonia da mangiare con l'aiuto delle mamme.</p> <p><b>Attività</b>  <u>Area delle parole</u>          Parlare di noi, delle nostre esperienze estive e dei sapori che ci "riportano" ai ricordi vacanzieri. Dal racconto orale alla scrittura di vari tipi di testo. Sono state presentate semplici attività di feedback riguardanti le vacanze, dando spazio, in modo particolare alle parole connesse con il cibo, ricette del luogo di vacanze, alfabeto alimentare, fino ad arrivare alla festa dei nonni (2 ottobre) con laboratori per la preparazione di cibi antichi e moderni. A conclusione è stato proposto un questionario sugli argomenti trattati al quale i nonni hanno espresso i loro pareri relativi al confronto tra cibi e giochi del passato con quelli attuali. Grazie a queste attività sono stati introdotti vari tipi di testo: il testo descrittivo, narrativo, regolativo, informativo, poetico, storico e attraverso le sequenze, la sintesi di un testo (riassunto).          Dall'ortografia alla morfologia. I suoni difficili C-G, SC-SCI-SCE, GN-NI, GLI-LI, QU-CU-CQU, le parole con le doppie, l'uso dell'H, le sillabe, l'accento, l'apostrofo, i segni della punteggiatura, il discorso diretto e indiretto. Il Lessico. La formazione delle parole, parole con significato simile, con significato opposto, con più significati, le parole nel dizionario. Imparare ad usare il dizionario.          Morfologia: Il nome di persona, animale e cosa. Nomi comuni e nomi propri. Il genere ed il numero dei nomi. I nomi concreti e stratti.</p> <p><u>Area del tempo</u>          Confrontando le diverse esperienze culinarie è nata la curiosità di indagare sui gusti del "passato", significativa è stata l'esperienza vissuta con i nonni.          Dalla preistoria alla storia, le fonti storiche, i luoghi e i tempi della storia e i quadri di civiltà di ciascun popolo. I popoli della Mesopotamia: I Sumeri, i Babilonesi, gli Ittiti, gli Assiri, Persiani ed Ebrei. La città, le attività, la società, la religione, la scrittura, la tecnologia. Costruzione, verbalizzazione di mappe, completamento di quadri di civiltà. Realizzazione di elementi caratterizzanti le diverse civiltà: laboratorio sulla scrittura cuneiforme dei Sumeri. In occasione della giornata della memoria (27 gennaio) prendendo spunto dalla lettura dell'albo "il gelataio Tirelli" è stata affrontata la persecuzione del popolo ebraico anche attraverso un video.</p> <p><u>Area della convivenza</u>          Il gioco "Summer food" ci ha permesso di conoscere i "sapori" di altre culture e tradizioni diverse dalle nostre, così da superare stereotipi e pregiudizi.</p>	

Il 16 ottobre, in occasione della giornata mondiale dell'alimentazione "acqua è vita", sono state presentate letture e conversazioni allo scopo di far conoscere le problematiche legate alla fame nel mondo, alla malnutrizione e allo spreco di cibo. L'attività ha avuto come scopo ultimo quello di rendere consapevoli i bambini di seguire una dieta sana ed equilibrata. Nella stessa giornata, nell'ambito dell'attività "Facciamo la spesa", i bambini sono stati accompagnati al mercato rionale dove hanno preso visione dei colori e sapori della frutta di stagione servita poi per la preparazione di una macedonia da parte di alcune mamme.

Il 24 ottobre si è tenuta una "lezione di scacchi"

Our movies: appuntamento mensile della visione di un film in lingua inglese.

Il 31 ottobre, in occasione della festa di Halloween, sono state presentate letture, testi informativi e conversazioni guidate sull'origine della festa.

Nella "Giornata mondiale della gentilezza" è stato proiettato un cortometraggio seguito da conversazioni ed attività a tema.

Il 20 novembre (giornate dei diritti dei bambini) sono stati letti, discussi ed approfonditi gli articoli 13 e 17. Sono quindi seguite attività riguardanti l'argomento trattato

Il 21 novembre in occasione della giornata degli alberi sono state affrontate tematiche sulla tutela dell'ambiente, la riduzione dell'inquinamento e la valorizzazione degli alberi attraverso la lettura di poesie, la preparazione di schede e di un cartellone.

22 dicembre (*Christmas Jumper Day*). Informazioni storiche sulla giornata, performance natalizia alla presenza di genitori con acquisto di una pigotta elaborata dalle stesse mamme (PRO UNICEF).

Nella stessa giornata i bambini sono stati impegnati in giochi da tavola quali scacchi e tombola.

### Area dei numeri e...

La rappresentazione dei dati raccolti ci ha permesso di visualizzare i gusti alimentari degli alunni e di trasformare le parole in numeri. Da questa immagine sono scaturite situazioni problematiche e operazioni.

#### **Matematica**

Che cos'è la logica e come applicarla nella vita quotidiana. Conoscere i sistemi di numerazione nella storia: dalla numerazione egiziana a quella moderna con particolare riferimento alla numerazione romana. Conoscere, rappresentare e leggere i grandissimi numeri dalla classe delle unità semplici alla classe delle centinaia di migliaia. Risolvere situazioni problematiche sui grandissimi numeri.

Conoscere le prove e le proprietà delle quattro operazioni applicate ai grandissimi numeri con la risoluzione di situazioni problematiche. Riconoscere nella tabella di Eratostene i multipli, i divisori e i numeri primi. Conoscere il significato di frazione e la sua nomenclatura: Frazioni proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti. Essere in grado di confrontare due frazioni e saper calcolare la frazione di un numero.

#### **Geometria**

Disegnare linee e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Identificare gli elementi significativi delle figure geometriche piane (lati, angoli, vertici, diagonali). Localizzare i punti utilizzare un sistema di piani cartesiani. Riconoscere la simmetria. Distinguette gli assi di simmetria. Riconoscere, confrontare gli angoli (angolo acuto, retto, ottuso, piatto e giro). Saper misurare gli angoli con l'uso del goniometro. Rappresentare problemi con tabelle e grafici.

### Area dello spazio

Attività di accoglienza: gioco "Summer Food mediante il quale i bambini hanno espresso la preferenza dei piatti tipici dei luoghi visitati durante le loro vacanze estive per poi avviare un'indagine statistica rappresentando i dati raccolti su di un istogramma.

Morfologia della parola geografia. Il cartografo: cenni storici sul primo cartografo, Anassimandro.

Orientamento e punti cardinali: individuazione e utilizzo dei punti cardinali per orientarsi attraverso la lettura di mappe, piante topografiche della propria città, di carte geografiche della propria regione, dell'Italia, dell'Europa e del mondo.

Denominazione e funzione di alcuni strumenti dell'orientamento: bussola, rosa dei venti e Gps .

Osservazione e utilizzo del mappamondo e dell'atlante geografico attraverso cui si è avviato lo studio del reticolo geografico (Meridiani e paralleli). Orientarsi con le coordinate geografiche: latitudine e longitudine, con le quali, i bambini hanno imparato ad orientarsi e a individuare la posizione di luoghi già conosciuti e non. Le carte geografiche e la riduzione in scala. Rappresentazioni grafiche dei vari tipi di riduzione e attività laboratoriali. Distinzione e classificazione dei diversi tipi di carte (fisiche, politiche, topologiche e tematiche). Interpretazioni di dati in tabelle, aerogrammi, istogrammi e ideogrammi. Paesaggi, ambienti ed ecosistemi. Video a tema.

### Area dell'espressività

Il cibo è arte e si manifesta in tutte le sue forme creative nella pittura e nella musica.

Disegnare il piatto preferito, i piatti tipici del proprio territorio e i piatti tradizionali dei luoghi di vacanza. I cibi nell'arte: Arcimboldo, pittore del 1500 famoso per i suoi dipinti aventi come oggetto volti raffigurati dalle verdure, dalle bacche, spighe e i fiori e frutta di tutte e quattro le stagioni.

Rappresentare le quattro stagioni con i colori tipici.

Ascolto e riproduzione di brani sull'alimentazione. I suoni della musica: canzone dei nonni, cantiamo la gentilezza, canti Natalizi.

La piramide alimentare e l'importanza dell'attività sportiva nei bambini. La dieta nello sport.

Conoscenza del proprio corpo. Schemi motori di base. Giochi sportivi

(pallacanestro, calcio). Esercizi combinati. Corsa singola, a gruppi, gare

### Area della natura e della tecnologia

Gli alimenti gustati durante l'estate sono stati oggetto di studio per imparare a distinguere il cibo sano e non.

La Scienza e le sue discipline. Conoscenza di alcuni scienziati e scienziate (Einstein, Darwin, Mayer, Cattaneo, Galilei...) Come lavora lo scienziato: il metodo scientifico sperimentale.

Educazione alimentare: Individuazione e definizione di cibo sano e non per poter esprimere le proprie preferenze ed abitudini alimentari. Classificazione degli alimenti e acquisizione delle sostanze nutritive in essi contenuti. Lettura ed interpretazione delle etichette alimentari. Gli esseri viventi: i cinque regni e le funzioni vitali. La cellula animale e vegetale e i loro componenti. Esperimento sulla cellula animale: l'uovo di gallina. Classificazione degli esseri viventi (autotrofi/eterotrofi - unicellulari/pluricellulari), batteri e funghi (muffe/lieviti).

Alla scoperta degli animali: la nutrizione (erbivori, carnivori e onnivori), la riproduzione (ovipari, vivipari e ovovivipari) e la respirazione (branchie, polmoni e pelle). Classificazione degli animali: vertebrati invertebrati. Esperimento sul funzionamento della vescica natatoria dei pesci.

Attività laboratoriale per tavolo, che ha visto impegnati i bambini nella costruzione di una piramide 3D, suddivisa in diverse aree in cui hanno collocato ed incollato al posto giusto le immagini dei rispettivi alimenti. Attività di ricerca per tavolo sui diversi navigatori/esploratori dell'antichità (Cristoforo Colombo, Amerigo Vespucci, Vasco De Gama e Ferdinando Magellano). Attività di pixel art a tema. Produzione di manufatti in occasione delle festività e cartelloni per la celebrazione di giornate particolari.

### Inglese

*Espressioni di interazione*: ripasso iniziale relativo a formule di saluto, espressioni per chiedere/dire il nome e l'età ("Interview a friend"), espressioni per dare e chiedere informazioni personali. Breve presentazione di sé stessi in forma orale e scritta ("Something about me"). Espressioni legate alle emozioni durante il momento di Agorà ("How are you? I'm happy, I'm sad, I'm angry").

*Consolidamento degli argomenti affrontati l'anno precedente*: conoscere l'alfabeto e saper effettuare lo spelling ("How do you spell...?"); lessico relativo a family, clothes, home and school (testo "I like english gold" – Revision Unit) con l'utilizzo di giochi di simulazione e di ruolo.

Ripetizione delle strutture grammaticali: personal pronouns, be and have got, there is/there are.

In riferimento al tema dell'unità di apprendimento è stato avviato un breve percorso di educazione alimentare "Healthy or unhealthy food – What is the difference?".

Ripetizione, attraverso un'attività di brainstorming e uso di flashcards, di vocaboli relativi a food and drinks, affrontati l'anno scorso. Attività a coppie attraverso il gioco del "Guess who?" (utilizzando le strutture grammaticali "Does he/she like...? Yes, he/she does – Yes, he/she does – No, he/she doesn't"). Storytelling per introdurre i concetti di healthy e unhealthy food attraverso il racconto "The smiling hamburger" e successivo role-play. Attività di rinforzo delle strutture linguistiche e dei concetti affrontati attraverso "Healthy/Unhealthy Food Quiz".

*Elementi culturali:* lessico relativo alla festività di Halloween e lettura in circle-time dell'albo illustrato "What's in the witch's kitchen?".

*Lessico principale e strutture di base relative a:* Nationalities/Countries – Unit 2 ("Where are you from? What nationality are you?"); conoscenza dei cibi tipici di alcuni Paesi nel mondo e realizzazione di un menu ("Around the world – menu"). Ascolto di dialoghi e canzoni, completamento di alcuni testi inserendo le parole mancanti. Weather – Unit 1 ("What's the weather like?"). Conoscenza delle strutture linguistiche relative a months; seasons e ordinal numbers.

### Compito di realtà.

Al termine del quadrimestre, dopo attività inerenti gli argomenti della 1<sup>a</sup> UA le bambine e i bambini, guidati dalle docenti, hanno realizzato un ricettario attraverso il quale hanno mostrato le competenze raggiunte nei diversi ambiti disciplinari.

### **Verifica**

**A conclusione dell'unità di apprendimento tutti gli alunni, ognuno secondo i propri ritmi, hanno raggiunto i traguardi previsti per lo sviluppo delle competenze.** Dalle verifiche somministrate è risultato che la maggior parte degli alunni ha acquisito, con risultati soddisfacenti, gli obiettivi di apprendimento presentati. Durante lo svolgimento delle attività gli alunni hanno mostrato vivo interesse e partecipazione attiva. L'utilizzo dei materiali strutturati ha favorito il raggiungimento dei contenuti proposti ai discenti più lenti. Un piccolo gruppo, invece, ha avuto bisogno dell'intervento e della guida costante delle docenti per raggiungere gli obiettivi previsti.

Note

**Inss. Anna Spadone – Maria Margherita Lamacchia – Désirée Quitadamo –  
Giuseppe Dipaola  
Classe IV B - Plesso San Francesco**