

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Titolo dell'U.A. 4 Noi siamo...scuola, comunità e ambiente
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A.	B-C	4-6	<div data-bbox="544 367 727 501">Conosce le sue tradizioni (S.A.)</div> <div data-bbox="767 367 979 501">Esprime emozioni e sentimenti (S.A.)</div> <div data-bbox="1003 367 1198 528">Osserva i mutamenti stagionali (C.d.M.)</div> <div data-bbox="1254 367 1517 483">Conosce e rispetta l'ambiente (C.d.M.)</div>	
	C.M.	C-E	1-2		
	I.S.C.	B	1-3-4		
	D.P.	B-D	2-3-5		
	C.D.M.	D-E	2-4-5-7	<div data-bbox="544 524 756 741">Riconosce la propria identità sessuale e su se stesso le principali parti del corpo (C.M.)</div>	<div data-bbox="1238 524 1525 663">Utilizza nuove tecnologie con la supervisione del docente (C.D.M.)</div>
	E.C.		9-16		<div data-bbox="1238 685 1525 808">Utilizza tecniche grafico-pittoriche e manipolative (I.S.C.)</div>
				<div data-bbox="544 786 756 965">Rappresenta graficamente prime forme di schema corporeo. (I.S.C.)</div> <div data-bbox="584 999 860 1144">Traccia segni e vi assegna un significato. (I.S.C.)</div> <div data-bbox="903 920 1174 1055">Riconosce e denomina semplici forme geometriche (C.d.M.)</div> <div data-bbox="1206 842 1525 954">Ascolta e comprende semplici storie narrate (D.P.)</div> <div data-bbox="1270 1043 1517 1211">Risponde con semplici frasi in modo adeguato a domande stimolo (D.P.)</div>	
Personalizzazioni (eventuali)	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p>	
	COMPITO UNITARIO				Realizzazione di addobbi inerenti la stagione e preparazione di un lavoretto per la festa
Metodologia	Strategia metodologica: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. • Robotica educativa con l'uso del bee-bot 				
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.				

Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, forbici, cd, macchina fotografica, libro operativo, ape bee-bot.
Tempi	Aprile 2024- Giugno 2024
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	
Competenze-chiave europee di riferimento	<p>1 Comunicazione nella madrelingua 2 Comunicazione nelle lingue straniere 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/>5 Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/>6 Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/>7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/>8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U.A: Noi siamo...scuola, comunità e ambiente	N. 4
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA: L'AGORA' come angolo per ascoltare e comprendere nuovi contenuti, aumentare i tempi d'attenzione, migliorare la comunicazione orale e svolgere le attività di routine. La didattica laboratoriale per favorire il coinvolgimento da parte di tutti i bambini.</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA: I bambini tramite l'esplorazione nel nostro giardino, hanno rilevato le caratteristiche della nuova stagione ed in classe hanno trovato il materiale per realizzare dei fiori come decorazione del pannello della sezione.</p> <p>ATTIVITA': I bambini hanno ascoltato un racconto "Al parco a Primavera" ed attraverso domande stimolo hanno scoperto la stagione primaverile e hanno raccontato le fasi cronologicamente corrette della storia. Hanno visionato alcuni video ed ascoltato canzoncine sulla stagione. Hanno completato schede ed il quaderno operativo con diverse tecniche e realizzato elementi della nuova stagione per modificare la scenografia del pannello sulla parete della sezione. Inoltre ci si è soffermati sugli indumenti primaverili che diventano più leggeri, sugli animali che si risvegliano dal letargo e la scoperta della frutta stagionale. In occasione della Giornata Mondiale della Terra i bambini hanno visto dei video e conversato sull'importanza di voler bene alla Terra e che non bisogna sprecare l'acqua, non dobbiamo consumare energia inutile e non dobbiamo inquinare l'aria. Inoltre il 22 Aprile hanno partecipato ad una lezione aperta tenuta dai bambini di 5 anni che hanno spiegato l'importanza di questa giornata, i passaggi della semina e la raccolta differenziata grazie al coding. Infine ci hanno regalato l'occorrente per seminare e abbiamo ripetuto i vari passaggi e creato la nostra piantina. Per la festa della mamma i bambini hanno realizzato un loro regalino (collana a forma di cuore con il das), hanno memorizzato una semplice poesia e nel momento dell'Agorà hanno raccontato qualcosa sulla loro mamma ed in seguito completato schede. In contemporanea abbiamo presentato una forma geometrica: il cerchio. I bambini hanno trovato nella classe oggetti con quella forma, con il filo di lana hanno costruito il cerchio ed infine hanno disegnato dei cerchi sul foglio. In occasione della GIORNATA delle API, i bambini hanno scoperto l'importanza di questi animali e che cosa producono attraverso la visione di video. E' stato presentato il robottino a forma di ape chiamato BEE-BOT che ha catturato la loro attenzione e aumentato la loro motivazione poiché dovevano scegliere loro che strada fargli fare e come programmarlo. Infine, ascoltando storie, completando schede e quaderno operativo, disegnando pesci, mare e frutta di stagione, i bambini hanno scoperto l'arrivo di una nuova stagione: l'estate. Per concludere l'anno e per augurarci buone vacanze i bambini hanno festeggiato mangiando un gelato tutti insieme.</p> <p>VERIFICA: I bambini frequentanti hanno partecipato con entusiasmo ed interesse a tutte le attività proposte. Si evidenzia una crescita globale dei piccoli, per qualcuno ancora qualche difficoltà nel linguaggio e per altri nell'esecuzione delle attività. La frequenza per alcuni è stata saltuaria o discontinua. A conclusione dell'U.A. la maggior parte dei bambini ha conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.</p>	
<p>Note</p>	<p style="text-align: center;">Ins. Laricchiuta S. – Caputo A. Scuola dell'Infanzia – Plesso D.O. sez. A 3 Anni</p>	

Circolo Japigia 1 Bari