

Prima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center">Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)</p>	<p align="center">U.A.° 4 NOI SIAMO...SCUOLA, COMUNITA' E AMBIENTE</p>
<p align="center">Obiettivi di apprendimento previsti</p>	S.A.	C-D	6-7	<p>The diagram features a central dashed box labeled 'CARTELLONE: BENTORNATA PRIMAVERA'. Arrows point from this central box to six surrounding boxes, each containing specific learning objectives and associated class codes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Top-left: Sentirsi parte integrante del gruppo. Partecipare alle conversazioni rispettando i tempi d'intervento. S.A. Top-right: Accoglienza → Consolidamento alla socializzazione Right: Saper distinguere le varie fasi della giornata. Riconoscere le relazioni spaziali. C.d.M. Bottom-right: Saper usare in modo creativo il materiale a disposizione. Seguire con interesse spettacoli di animazione interagendo. I.S.C. Bottom: Muoversi con sicurezza interagendo con gli altri e controllando i movimenti. Conoscere ed osservare le regole per il rispetto degli ambienti quotidiani favorendo così il benessere personale e sociale. C.M./E.C. Bottom-left: Sperimentare i primi segni grafici e le prime esperienze digitali. D. P. 	
	C.M.	C-D	6-7		
	I.S.C.	B-C	8-9-10		
	D.P.	F-D	5-8-13		
	C. d.M	B-C-G	7-6-9-11		
	E.C.	F-L-G-H	3-8-15		
<p align="center">Personalizzazioni (eventuali)</p>	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	<p align="center">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</p>	
	<p align="center">COMPITO UNITARIO</p>			<p align="center">”Realizzazione di vari murali relativi ai racconti”</p>	
<p align="center">Metodologia</p>	<p>Strategia metodologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Robotica
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-bot e della lim.
Tempi	APRILE/GIUGNO
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	
Competenze-chiave europee di riferimento	<p>1 Competenza alfabetica funzionale 2 Competenza multilinguistica 3 Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria 4 Competenza digitale 5 Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare 6 Competenza in materia di cittadinanza 7 Competenza imprenditoriale 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	<p><i>*Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO.AA. (come da indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. Contestualizzati /</i> <i>**Con riferimento all'elenco per lo sviluppo delle competenze degli O.A. di educazione Civica come da linee guida e dal decreto N° 92 del 2019 /</i> <i>*** Con riferimento alle competenze chiave europee.</i></p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A:	N.4
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA: guardiamo l'ambiente, che succede? Ci sono più colori e suoni, tutto è più bello.</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMÁTICA DI PARTENZA: Osservazione dell'ambiente circostante e del suo cambiamento.</p> <p>ATTIVITA'.</p> <p>In questa U.d.A. abbiamo svolto le conversazioni in circle-time sugli eventi naturali della stagione primaverile iniziando ad osservare le caratteristiche della primavera, in seguito i bambini hanno realizzato i vari elementi della stagione con diversi materiali e tecniche grafico-pittoriche per costruire il cartellone della primavera. Si è proceduto con i tanti racconti sulla stagione primaverile come: "La farfalla numerina", "Gli amici dell'apina fiorellina" e le relative rappresentazioni grafiche. Successivamente i bambini hanno realizzato il 'libricino della primavera' con diverse tecniche grafico-pittoriche e rappresentato graficamente in maniera personalizzata altri racconti primaverili ascoltati. Anche i canti mimati relativi alla stagione primaverile e le attività svolte sul quaderno operativo hanno contribuito al consolidamento della conoscenza degli elementi tipici della stagione. Il 22 aprile in occasione della 'GIORNATA DELLA TERRA' dopo l'ascolto di una filastrocca inerente al tema i piccoli hanno rappresentato graficamente gli elementi essenziali per un corretto comportamento da assumere per la salvaguardia ambientale. Inoltre hanno realizzato come gadget il 'BRACCIALE IO PROTEGGO LA NATURA'. Successivamente ci siamo incontrati con le altre sezioni e attraverso l'utilizzo del bee boot i bambini più grandi hanno svolto una lezione sull'ecologia per riflettere sull'importanza del rispetto e della tutela ambientale. Per la festa della mamma il 12 maggio i piccoli hanno realizzato un manufatto con materiali di uso comune, hanno memorizzato una poesia ed imparato un canto per la festa della mamma. Il giorno 13 maggio i piccoli hanno assistito ad uno spettacolo teatrale dal titolo "Fata Cristal" presso il teatro "LA CASA DI PULCINELLA", è stato per loro un momento di grande emozione e coinvolgimento. In occasione della "GIORNATA MONDIALE del GIOCO" il 28 maggio i piccoli hanno eseguito in sezione vari giochi di gruppo divertendosi e partecipando tutti attivamente. Il 31 maggio la classe ha svolto l'uscita didattica presso l'agriturismo "L'AMICIZIA" di Cassano delle Murge, i bambini entusiasti hanno visitato la fattoria, ascoltato come avviene la produzione del formaggio e visitato il caseificio per vedere la trasformazione del latte in derivati. Infine hanno visitato gli orti della fattoria, per tutti i piccoli è stata una bellissima esperienza che li ha affascinati, interessati e coinvolti. I bambini festeggeranno la chiusura dell'anno scolastico degustando insieme un gelato e in tale occasione saranno consegnati i lavori svolti durante l'anno.</p> <p>VERIFICA. Durante le attività sia di gruppo che individuali le docenti hanno svolto osservazioni sistematiche e non per ogni bambino e verificato la capacità di socializzazione e cognitiva degli apprendimenti. L'attività è stata svolta mirando alla conoscenza della stagione primaverile con le sue caratteristiche e i suoi colori.</p> <p>La maggior parte dei bambini ha raggiunto obiettivi prefissati nella U.A. n.4.</p>	

Japigia 1 Verga Bari

Note

Ins.TRIMIGLIOZZI- BELVISO- PALAZZO SEZ.B DON ORIONE

IC Japigia 1 Verga Bari