

Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center"><b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> (indicazioni nodali)</p>	<p align="center"><b>Titolo dell'U.A. 4</b> <b>IO SONO...SCUOLA, COMUNITA', AMBIENTE.</b></p>
<p align="center"><b>Obiettivi di apprendimento previsti</b></p>	S.A.	B	4-7		
	C.M.	A	2-4 E.C. 4		
	I.S.C.	A	1-4-6		
	D.P.	D	2-3-5		
	C.D.M.	D	5-7		
<p align="center"><b>Personalizzazioni</b> (eventuali)</p>	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento *	<p align="center"><b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b></p>	
				<p>Il bambino xxx non comunica alcun bisogno primario, non socializza, non regola le proprie emozioni e passa dal pianto al riso senza consapevolezza. Le attività grafiche vengono svolte solo con l'intervento delle docenti.</p>	
	<b>COMPITO UNITARIO</b>			<p>Semina. Lavoretto festa della mamma.</p>	
<p align="center"><b>Metodologia</b></p>	<p>Strategia metodologica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali;</li> <li>• Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.</li> <li>• Robotica educativa con l'uso del bee-bot</li> </ul>				

<b>Verifiche</b>	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.
<b>Risorse da utilizzare</b>	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, forbici, cd, macchina fotografica, libro operativo, ape bee-bot.
<b>Tempi</b>	03 Aprile-28 Giugno 2024
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	C.D.M. Riconosce le caratteristiche della stagione primaverile ed estiva. S.A. Condivide momenti di festa ed ogni esperienza
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1 Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> 2 Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <input type="checkbox"/> 4 Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> 5 Imparare a imparare <input checked="" type="checkbox"/> 6 Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input checked="" type="checkbox"/> 8 Consapevolezza ed espressione culturale  <b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b>
<b>Note</b>	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U.A: <b>Io sono... scuola, comunità, ambiente.</b>	N. 4 IO SONO... SCUOLA, COMUNITA' AMBIENTE.
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti</i></li> <li>- <i>verifiche operate</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p><b>STRATEGIA METODOLOGICA:</b> stimolando i bambini alla drammatizzazione di una storia sulla primavera, con tutti gli animaletti del prato, i bambini esplorano il giardino alla ricerca di un piccolo elemento che ci ricordi che la primavera è arrivata.</p> <p><b>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</b> bambini il topolino Pepe ci ha fatto recapitare una storia sulla primavera. Ci vuole presentare altri amici. La leggiamo? Cosa significa primavera? Osserviamo il nostro giardino.</p> <p><b>ATTIVITA':</b> i bambini vengono stimolati all'attenzione con la drammatizzazione di una storia "W la primavera". Gli animaletti che si presentano al protagonista il leprotto Pico ci fanno comprendere che il freddo è terminato e la primavera ormai è arrivata. La storia ha consentito di sottolineare l'importanza dell'amicizia, il rispetto dell'ambiente e la bellezza dei colori e dei profumi di questa stagione. Inoltre i bambini hanno esplorato il giardino della scuola dove hanno trovato formichine, coccinelle, fiori e farfalle. Le attività proposte sono state molteplici dalla manipolazione della plastilina alla coloritura di schede grafiche con tempere, acquerelli e pastelli. Hanno memorizzato canzoncine e filastrocche. In occasione della Giornata della Terra il 22 aprile, i bambini hanno vissuto l'esperienza della semina. Hanno prima travasato la terra in un vaso e poi piantato dei semi e innaffiato. Questa esperienza ha stimolato il prendersi cura delle piante e come va rispettata la terra., un bene prezioso per tutti noi! Riprendendo gli animali del prato, si sono organizzati dei giochi di psico-motricità con il corpo: salti, percorsi, andature. Questo ha consentito ai bambini di maturare una migliore coordinazione motoria e corporea e di esplorare lo spazio intorno a loro. Con l'arrivo della festa della mamma, si sono presentate storie, poesie, canzoni e filastrocche; i piccoli hanno realizzato una collana con le formine e il das e colorato il ritratto. Si è avviato il primo approccio al disegno libero, sottolineando le parti del corpo. Inoltre si è mimata una canzone il cui video è stato inviato alle mamme. Si è affrontato l'argomento nonché la differenza tra il giorno e la notte con la scansione della giornata, i bambini hanno imparato anche una filastrocca e disegnato il sole e la luna raccontando la loro giornata. A seguire si sono svolte attività sull'estate con l'ausilio della robotica. Il 28 maggio in occasione della giornata mondiale del gioco, i bambini si sono divertiti con giochi motori e percorsi nel giardino della scuola. Tutte le attività si sono affrontate in un clima sereno e gioioso, i bambini hanno interiorizzato il rispetto, l'ascolto, la turnazione, la collaborazione, l'amicizia e la condivisione.</p> <p><b>VERIFICA:</b> L'osservazione del gruppo sezione durante le attività ha evidenziato per alcuni bambini qualche difficoltà nell'ascolto e nell'esecuzione di piccoli lavori grafici, devono essere costantemente supportati dai docenti. A conclusione dell'U.A. la maggior parte dei bambini ha conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.</p>	
Note	<b>Ins. Tavolare Grazia, Ins. Minerva Maria Addolorata Scuola dell'infanzia Plesso "San. Francesco" Sez. A Anni 3</b>	