

Prima parte	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obietti vi di appren di mento*	Mappa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo dell'U.A.: NOI SIAMO...SCUOLA COMUNITA' AMBIENTE
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A/CC	G	7		
		F	8		
	D.P.	F	9		
		F	10		
	C.M.	B	10		
		E	3		
	I.S.C.	B	7		
		F	6		
	C.D.M.	G	3		
		D	12		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Campi di esperienza	Tra guar di*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	COMPITO UNITARIO				
Metodologia	Strategia metodologica: A. Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; B. Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. C. Robotica				
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,				

Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-boot.
Tempi	Aprile-Giugno
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> X Competenza alfabetica funzionale 2 Competenza multilinguistica 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4 Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X Competenza in materia di cittadinanza 7 Competenza imprenditoriale 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U. A:	N 4
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA</p> <p>-Ascolto del racconto tigratto e i suoi amici.</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:</p> <p>Invito all'ascolto e dialogo, abbiamo chiesto loro: come si comporta il protagonista con i suoi amici?</p> <p>ATTIVITA': -</p> <p>Siamo partiti dal racconto "tigratto e i suoi amici" che ha introdotto l'argomento riguardante il giusto comportamento nell'ambiente e con i pari.</p> <p>Per rafforzare questo argomento sono state proposte ai bambini schede semi-strutturate e libera espressione grafico- pittorica sui personaggi principali del racconto.</p> <p>Le relazioni tra gli alunni si sono rafforzate anche in un momento di festa organizzato per salutare le maestre della scuola dell'infanzia attraverso una performance in presenza dei genitori e la consegna degli attestati di fine anno.</p> <p>VERIFICHE</p> <p>Sono state effettuate osservazioni sia dirette che indirette ed individualmente è stata verificata la capacità di socializzazione attraverso l'osservazione sistematica.</p>	
<p>Note</p>	<p>Ins. Adinolfi, Samarelli, Tafuri</p>	