

←Prima parte	Campi di esperienza	Trauardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo: “IO SONO scuola, comunità, ambiente”		
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A.	C-D	6-7	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Sentirsi parte integrante del gruppo e partecipare alle conversazioni rispettando i tempi d'intervento. .S.A. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Muoversi con sicurezza interagendo con gli altri e controllando i movimenti; conoscere e osservare le regole per il rispetto degli ambienti quotidiani favorendo così il benessere personale e sociale. C.M./E.C. </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> “ARRIVA LA PRIMAVERA” Storia illustrata </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> accoglienza </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> Consolidamento della socializzazione </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> Sperimentare i primi segni grafici e le prime esperienze digitali. D.P. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Saper distinguere le varie fasi della giornata ; riconoscere le relazioni spaziali. C.D.M. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> Saper usare in modo creativo il materiale a disposizione; seguire con interesse spettacoli di animazione interagendo attivamente. I.S.C. </div> </div>	C.M.	C-D	6-7
	I.S.C	B-C	8-9-10				
	D.P.	D-F	5-8-13				
	C.D.M.	B-C-G	6-7-9-11				
	E.C.	F-L-G-H	3-8-15				
Personae <i>lizzazioni (eventuali)</i>	Campi di esperienza	Trauardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo			
Metodologia	Strategia metodologica: <ul style="list-style-type: none"> • Video lettura, video racconti, video animati in forma ludica. 						
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,						
Risorse da utilizzare	Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero; uso di smartphone, PC, tablet.						
Tempi	Aprile-maggio -giugno						

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	
Competenze-chiave europee di riferimento	<p>1) <u>competenza alfabetica funzionale</u> 2) <u>competenza multi linguistica</u> 3) <u>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u> 4) <u>competenza digitale</u> 5) <u>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</u> 6) <u>competenza in materia di cittadinanza</u> 7) <u>competenza imprenditoriale</u> 8) <u>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</u> N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	<p>. * Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati. / ** Con riferimento all'elenco per lo sviluppo delle competenze degli O.A. di Educazione Civica come dalle linee guida e dal decreto N°92 del 2019/ ***Con riferimento alle competenze chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell’U. A: “IO SONO scuola, comunità, ambiente”	N 4
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA: riflessione sugli aspetti caratteristici della stagione primaverile.</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA: dopo la lettura della storia illustrata “ARRIVA LA PRIMAVERA”poniamo alcune domande :in quale stagione siamo? Quali sono le sue caratteristiche? Riconosci i suoi colori?</p> <p>ATTIVITA’: osservazione e sperimentazione all’aperto, realizzazione di rondini e farfalle colorate con cartoncino e tempere; libere espressioni grafico-pittoriche.</p> <p>VERIFICA: l’osservazione del gruppo classe durante le attività ha messo in evidenza la crescita globale psico-fisica degli alunni.</p> <p>Con i bambini abbiamo eseguito diverse attività laboratoriali sugli aspetti caratteristici della PRIMAVERA. Abbiamo simulato il volo delle rondini in cortile con piccole rondini di cartoncino e realizzato delle colorate farfalle con l’utilizzo di diversi materiali. Attraverso giochi interattivi sulla LIM,(WORDWALL) abbiamo consolidato la conoscenza dei concetti topologici e delle forme geometriche ed eseguito giochi di lettura e comprensione del testo e arricchimento lessicale. Abbiamo dedicato tempo a letture e conversazioni in AGORA’ con diversi albi illustrati:”Nami e Fibi, un mare da salvare” “Aiutiamo Piumetto a salvare l’ambiente”; attraverso domande-stimolo, abbiamo cercato di sensibilizzare i bambini all’ importanza della salvaguardia dell’ ambiente.</p> <p>Abbiamo approfondito il tema del tempo soggettivo attraverso le azioni della giornata e focalizzato l’attenzione sul giorno e la notte e il cambio cromatico della visione notturna e diurna realizzando dei disegni con i colori ad hoc.</p> <p>LABORATORIO DELLA SEMINA e storia di “SEMINO CUORICINO”,storia illustrata sulla diversità e realizzazione di una piantina con i semi di lenticchie da regalare alla mamma nel giorno della sua festa.</p> <p>Si sono attivate diverse azioni per celebrare la giornata della terra e delle api; in particolare abbiamo visto dei documentari (NATIONAL GEOGRAPHIC) e realizzato libere attività grafico-pittoriche.</p> <p>Per completare il percorso sulla salvaguardia dell’ ambiente in cui viviamo, la sezione ha partecipato ad una visita guidata e alla realizzazione di un laboratorio (DAL LATTE ALLE MOZZARELLE) presso la masseria didattica “AMICIZIA”.</p>	
Note	Ins.BARONE-PORRECA SEZ.C PLESSO S. FRANCESCO	