

Prima parte	Campi di esperienza	Trauardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappe delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo dell'U.A.: NOI SIAMO...SCUOLA COMUNITA' AMBIENTE		
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A/CC	G	7				
		F	8				
	D.P.	F	9				
		F	10				
	C.M.	B	10				
		E	3				
	I.S.C.	B	7				
		F	6				
	C.D.M.	G	3				
		D	12				
	Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Campi di esperienza	Trauardi*			Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
COMPITO UNITARIO			Calendarizzazione degli eventi: data, luogo, stagione, ed evoluzione naturale				
Metodologia	Strategia metodologica: A. Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; B. Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. C. Robotica						
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,						

Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespata, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-boot.
Tempi	Aprile-Giugno
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<p>X Competenza alfabetica funzionale 2 Competenza multilinguistica 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4 Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X Competenza in materia di cittadinanza 7 Competenza imprenditoriale 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	Titolo dell'U. A:	N 4
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>interventi specifici attuati</i> - <i>strategie metodologiche adottate</i> - <i>difficoltà incontrate</i> - <i>eventi sopravvenuti</i> - <i>verifiche operate</i> - <i>ecc.</i> 	<p>STRATEGIA METODOLOGICA: I bambini hanno notato le mutazioni temporali e il risveglio della natura e degli animali.</p> <p>SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA: Come mai fa più caldo? Perché le giornate durano di più? Come mai sbocciano tanti fiori?</p> <p>ATTIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconto della storia “il risveglio della natura” e circle time con discussione e rielaborazione della storia; - Uscite in giardino per esplorare e scoprire gli elementi della natura che si risvegliano: i fiori che sbocciano, gli alberi con le foglie verdi, il cinguettio degli uccellini; - Schede strutturate sulla primavera: quali abiti indossiamo? com'è il tempo? Quali fiori sbocciano? Quali animali si risvegliano? - Disegno libero sulla primavera: come vedi la tua primavera; - Scopriamo gli insiemi: conto e classifico i fiori; - Schede strutturare e libro operativo: dal numero 0 al numero 10; - Disegno libero sui numeri: disegno e associa alle quantità; - Libro operativo sulle lettere: scopriamo le consonanti - Disegno libero sulle consonanti: disegniamo più oggetto con la lettera indicata; - Giornata dell'Acqua: esperimenti con l'acqua e racconto della storia di gocciolina e lo stato solido, liquido e gassoso; perché è importante l'acqua? Evitiamo lo spreco; - Disegno libero sulla giornata mondiale dell'acqua; - Giornata della Terra: rappresentazione dell'inquinamento globale tramite il beet bot, e la raccolta differenziata; - Scrittura lettera della mamma per la festa; - Disegno libero sulla giornata della Terra; - Uscite didattiche: alla scoperta del Planetario,, delle stelle e dei pianeti; - Rappresentazione grafica dei pianeti; - Uscita didattica alla casa di Pulcinella: la fata Kristal; - Rappresentazione grafica della fata Kristal; - Progetto Kenda: insieme per la pace e realizzazione di un lavoro creato appositamente sulla base di un famoso pittore albanese; - Mercoledì letterario con lettura del libro “le linee”; - Manifestazione sportiva per la giornata mondiale dello sport: percorsi didattici - sportivi; 	

- Uscita didattica in fattoria l'Amicizia presso Cassano (Ba);
- Manifestazione finale per salute cinquenni.

VERIFICHE

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni, in base alle loro capacità e alla frequenza, hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze

Note

Ins. Antonia Canosino – Francesca Buscicchio – Anna Grande