

a L al LP-C Prima parte	Discipline	Ob.appre esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	Mapa delle attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo dell'UA: "Sono felice, sono triste: un percorso sulle emozioni"
Obiettivi ipotizzati	ITA 0 Cl.I	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere se stessi, migliorando la capacità di introspezione Comportarsi in modo corretto, rispettando gli altri Scrivere testi narrativi-espressivi coesi e creativi, confrontando esperienze di vita quotidiana 		
	I TRAGUARDI	<ul style="list-style-type: none"> - Legge testi narrativi e comincia a costruire un'interpretazione; - Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale; - Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni 		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>			Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
COMPITO UNITARIO: Realizzare un dizionario delle emozioni				

Metodologia	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approccio al dialogo • Discussione libera e guidata • Insegnamento reciproco • .Esercizi ludici e di accertamento delle conoscenze e delle abilità
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali e grafiche • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Schede operative d'ingresso • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	Novembre -gennaio
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e POF) e degli OO. AA. contestualizzati .

Seconda parte	Titolo dell'U. A . : “Sono felice, sono triste: un percorso sulle emozioni”	N. 1
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>I ragazzi di questa età sono alle prese con una vita emotiva densa e a volte burrascosa, nella quale imparare a orientarsi riconoscendo nel proprio animo emozioni e sentimenti è un’operazione non banale. In questo percorso si è voluto fornire strumenti che possano guidarli e sostenerli. Il punto di partenza è stata la proposta fatta ai ragazzi di scrivere le emozioni provate in alcune situazioni- tipo, facendo riferimento alla propria esperienza personale:</p> <p>Ho preso un brutto voto, ma avevo studiato tanto - Un amico mi ha raccontato una confidenza - Abbiamo vinto la finale del campionato - Mio nonno si è ammalato - Oggi non so cosa fare - Non ci riuscirò mai - Ehi, che bel cane! - Nel buio non mi sento a mio agio - E se non riuscissi a fare amicizia con nessuno? - Ho detto una bugia e mi hanno beccato - Mi manca un amico che si è trasferito - Ecco lo sapevo... lei/lui mi ha parlato e io sono diventato rosso/a - Vorrei tanto tornare al mare - Non capisco più niente - Mi dispiace, ho detto una cattiveria!</p> <p>I ragazzi sono stati così invitati a leggere a dire ad alta voce le emozioni che hanno individuato per ogni situazione, motivando la scelta e specificando se hanno fatto esperienza di quella emozione in una situazione analoga o del tutto differente. E’ seguita la visione del film “Inside out” con relativa discussione dei punti salienti. Gli alunni, in questa fase, sono giunti a comprendere che non esistono emozioni positive e negative, ma, piuttosto tutte vanno gestite secondo modalità e tempi che sono personali. E’ emerso che gli alunni consideravano negativa l’ansia come emozione negativa; invece, a ben guardare, se in quantità moderate, essa può fungere da stimolo per portare a termine un compito. Molte emozioni non vanno respinte ma accettate, accolte per lasciarle defluire. Abbiamo così realizzato un “Dizionario delle emozioni”: in gruppi eterogenei hanno ricercato la definizione sul dizionario e hanno scritto un breve testo cercando di spiegare che significato ha per un ragazzo della loro età seguendo alcune domande guida: Quando arriva quell’emozione? - Quanto dura? - Come riconoscerla? - Come si può superare se è un’emozione negativa? - Come si può conservare se è un’emozione positiva?</p> <p>Successivamente abbiamo letto alcuni brani appositamente selezionati dall’antologia in adozione e svolto i relativi esercizi di comprensione e interpretazione.</p>	

Durante l'unità di apprendimento sono state valutate le seguenti competenze:

- ❖ Ascoltare e comprendere una comunicazione orale
- ❖ Esporre un'esperienza orale in modo chiaro e coerente
- ❖ Leggere in modo tecnicamente corretto
- ❖ Produrre un testo, seguendo una traccia, con coerenza e pertinenza di contenuto e correttezza ortografica
- ❖ Padroneggiare elisione, troncamento, punteggiatura, maiuscole e le fondamentali regole dell'ortografia

