

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	La gioia della festa nelle religioni U.A. n.2	
Obiettivi di apprendimento previsti	R.C.	R.C. B	2a	<pre> graph TD     A["OSSERVAZIONE DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE CHE SI PREPARA ALLA FESTA DI PASQUA"] --&gt; B["Conversazione guidata in classe"]     B --&gt; C["Realizzazione di un lapbook, relative alle feste più importanti delle religioni trattate"]     D["Le principali feste dell'Ebraismo, dell'Induismo, dell'Islamismo e del Buddismo"] </pre>		
		R.C. C	6a			9a
			11a			7b
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>		
	<b>COMPITO UNITARIO**</b>			Realizzazione di un lapbook, relativo alle feste più importanti delle religioni trattate.		
<b>Metodologia</b>	Metodo Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning.					
<b>Verifiche</b>	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.					

<b>Risorse da utilizzare</b> <b>Bibliografia</b>	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, risorse digitali:video disponibili in rete, FLIP,LIM.
<b>Tempi</b>	Febbraio-Giugno
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>R.C. 2a</b> - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p><b>R.C. 6a</b> – Comprendere il genere letterario della parabola e il racconto dei miracoli.</p> <p><b>R.C. 9a</b> – Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana.</p> <p><b>R.C. 11a</b> – Comprendere la centralità della Resurrezione per la fede cristiana.</p> <p><b>R.C. 7b</b> – Conoscere le vicende ultime della vita del Gesù terreno.</p>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Competenza alfabetica funzionale</li> <li>○ 2 Competenza multilinguistica</li> <li>○ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</li> <li>● 4 Competenza digitale</li> <li>● 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>● 6 Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>○ 7 Competenza imprenditoriale</li> <li>● 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Note</b>	* Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO.AA. contestualizzati</b> . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l’apprendimento permanente (22 maggio 2018).

Seconda parte	Titolo dell'U. A.: "La gioia della festa nelle religioni"	N. 2
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica</b></p> <p>Osservazione dell'ambiente circostante che si prepara alla festa di Pasqua.</p> <p><b>Situazione problematica di partenza</b></p> <p>Osserva l'ambiente intorno a te, che cosa richiama alla tua mente l'arrivo della festa di Pasqua?</p> <p><b>Attività</b></p> <p>L'insegnante ha suggerito agli alunni di osservare l'ambiente circostante, per cogliere i segni della festa imminente.</p> <p>Durante la conversazione in classe, ogni alunno ha riferito le proprie osservazioni. Successivamente, è stata focalizzata l'attenzione sul brano storico relativo agli ultimi eventi della vita di Gesù (i fatti, i luoghi e i personaggi) e sono stati confrontati i diversi modi di vivere l'evento pasquale nel mondo.</p> <p>Infine, l'insegnante ha spiegato le diverse tradizioni, relative alle feste più importanti delle religioni trattate.</p> <p><b>Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione nei momenti di ascolto, di conversazione e di riflessione.</b></p> <p><b>Verifica</b></p> <p>Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.</p> <p><b>A conclusione dell'unità di apprendimento, gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</b></p>	
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Ins. Mastrocristino – Classe IV C Plesso Don ORIONE</b></p>	