

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	U. A. n. 1 L'Ottocento: il mondo cambia
Obiettivi di apprendimento		D	2-3-10	<pre> graph TD A[Il Congresso di Vienna e la Restaurazione] --- B[Il Risorgimento] B --- C[Il Romanticismo] C --- D[La conferenza di Berlino e la spartizione dell'Africa] E[La Rivoluzione industriale] --- F[L'Ottocento; il mondo cambia] G[Il processo di unificazione nazionale] --- F H[I problemi dell'Italia unita] --- F F --- I[Il Congresso di Vienna e la Restaurazione] F --- J[Il Risorgimento] F --- K[La Rivoluzione industriale] F --- L[Il processo di unificazione nazionale] F --- M[I problemi dell'Italia unita] F --- N[La conferenza di Berlino e la spartizione dell'Africa] </pre>	
		H	7-8		
		I	5		
	STO				
	Cl.1				
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	COMPITO UNITARIO**				Costruzioni di linee del tempo, produzioni di mappe concettuali realizzazione di percorsi laboratoriali e prodotti multimediali
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento				

Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo in adozione • Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate • Piattaforme digitali
Tempi	I quadrimestre
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>Obiettivi</p> <p><i>Uso delle fonti</i> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2-D)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3-D) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5-I)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7-H) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8-H)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10-D)</p> <p>Traguardi</p> <p>D. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>I. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p>

	N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).
Competenze-chiave europee di riferimento	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati . / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

**Diario
di bordo**

- *interventi
specifici
attuati*
- *strategie
metodolo-
giche
adottate*
- *difficoltà
incontrate*
- *eventi
sopravvenuti*
- *verifiche
operate*
- *ecc.*

L'unità di apprendimento ha avuto l'obiettivo di condurre gli allievi attraverso un apprendimento per scoperta con fonti iconiche e scritte, confrontando linguaggi diversi, alla conoscenza delle trasformazioni sociali dell'Ottocento e delle loro conseguenze, anche in rapporto alla società odierna. Ha coinvolto non solo l'ambito disciplinare storico ma anche quello linguistico puntando allo sviluppo della competenza "Comunicare nella madrelingua fondamentale nella preparazione di ogni allievo. Contestualmente le metodologie utilizzate sono state funzionali alla mobilitazione di competenze sociali e civiche, digitali, nonché quell'imparare ad imparare per il quale ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.

- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

L'Unità di apprendimento è stata collegata con l'educazione civica: si è analizzato il fenomeno del lavoro minorile per comprendere le condizioni di lavoro e la vita quotidiana dei bambini lavoratori.

Sono stati utilizzati vari tipi di fonti: estratti da diari, lettere e rapporti di ispettori sul lavoro minorile a cui è seguita la visione del film "La storia di Iqbal"

Gli studenti sono stati divisi in gruppi eterogenei e hanno svolto il compito di realtà: realizzare slogan o brochure in vista della giornata sui Diritti dell'Infanzia.