

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	U. A. n. 1 <i>Dall'Italia all'Europa</i>
Obiettivi di apprendimento previsti		A	1		
		B	4		
		C	5-6		
	<b>GEO</b>	D	7-8		
	<b>Cl.1</b>				
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
				Scelta una regione dell'Italia, produzione di PPT in cui siano inserite le informazioni che la connotano ( superficie, popolazione, economia, luoghi d' interesse culturale, tradizioni, cibi tipici) Strutturare un viaggio virtuale contenente vari itinerari (geografico - naturalistico, enogastronomico, storico- artistico-sociale)	
<b>Metodologia</b>	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Lavoro di gruppo - didattica laboratoriale</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> <li>• Dettatura di appunti</li> <li>• Costruzione di schemi di sintesi</li> </ul> <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>
<b>Verifiche</b>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (produzione di ppt per regione)</li> <li>• Verifiche orali (esposizione orale dei contenuti)</li> <li>• Relazioni intermedie</li> <li>• Schede di completamento e di comprensione</li> <li>• Produzione di grafici e tabelle</li> </ul>
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libri di testo in adozione</li> <li>• strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>• film, cd rom, audiolibri.</li> <li>• Esercizi guidati e schede strutturate.</li> <li>• Attività di ricerca, individuale e di gruppo</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<p>L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.</p>
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b><i>Orientamento</i></b> Orientarsi <i>sulle</i> carte e orientare <i>le</i> carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. (1A)</p> <p><b><i>Linguaggio della geo-graficità</i></b> Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. (4B)</p> <p><b><i>Paesaggio</i></b> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. (5C) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. (6C)</p> <p><b><i>Regione e sistema territoriale</i></b> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. (7D) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. (8D)</p>

	<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI</b></p> <p><b>A.</b> Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p><b>B.</b> Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p><b>C.</b> Distingue le caratteristiche dell'Italia utilizzando gli strumenti della disciplina e individuando rapporti e relazioni tra spazi, fenomeni e situazioni.</p> <p><b>D.</b> Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>E.</b> Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>
<p><b>Competenze-chiave europee di riferimento</b></p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>X 4 Competenza digitale</p> <p>X 5 Imparare a imparare</p> <p>X 6 Competenze sociali e civiche</p> <p>○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<p><b>Note</b></p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A. : <i>Dall'Italia all'Europa</i>	N. 1
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica ed attività</b></p> <p>L'attività nasce dall'idea di far conoscere il territorio italiano nella sua completa diversità, partendo dal contesto in cui si vive per localizzare i principali oggetti geografici, fisici e antropici dell'Italia, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Lo scopo di questa attività è quello di guidare gli alunni a conoscere il loro territorio attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione dello stesso. Attraverso l'individuazione degli elementi più specifici del loro ambiente, gli alunni collocheranno persone, fatti ed eventi nel tempo, conosceranno la propria realtà territoriale con la sua storia e le sue tradizioni, coglieranno il senso gioioso del folklore, perverranno alla consapevolezza della propria identità sociale e culturale e dell'identità sociale e culturale di ciò che è più lontano da loro sapendo individuare le peculiarità del territorio italiano, sapendo confrontare realtà territoriali, sapendo riconoscere gli aspetti di analogia e di diversità.</p> <p>Pertanto l'attività si è svolta principalmente in maniera laboratoriale, in classe, con il recupero, il consolidamento e il potenziamento dei contenuti e a casa, in piccoli gruppi.</p> <p>Gli alunni hanno, perciò, presentato i loro itinerari per mezzo di ppt e progetti Canva, analizzando gli oggetti, il/i luogo/luoghi fisico/i, l'ambito geografico e gli scenari.</p> <p>Tra le verifiche operate si è data priorità alla lettura, all'analisi e alla scelta dei documenti nonché all'esposizione orale dei contenuti. Tutto ciò ha permesso agli alunni di comprendere l'interdipendenza tra aspetti naturali e attività dell'uomo, confrontare diversi territori e i principali aspetti fisici, sociali e antropici.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno/non hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p>	
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Ins. Giuseppe Salamida – Classe IB Plesso Verga</b></p>	