

Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Mappe delle attività e dei contenuti MATEMATICA	CLASSE 2 D U.A. N.1 I NUMERI REALI ASSOLUTI
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	Mat	A	1	<pre> graph TD A[I numeri reali assoluti] --> B[Numeri razionali] A --> C[Le radici] B --> D[Numeri decimali finiti] B --> E[Numeri decimali periodici] B --> F[Operazioni in Q] C --> G[Numeri irrazionali] F --> H[Espressioni e problemi con i numeri razionali] </pre>	
		A	2		
		A	6		
		A	18		
		E			
		K			
Personalizzazioni				<p>Per gli alunni in difficoltà sono previste attività semplificate e/o guidate dall'insegnante e tempi più lunghi che rispettino i loro ritmi di apprendimento. Gli alunni diversamente abili si fa riferimento al P.E.I.</p>	
	Compito unitario	Risolvere situazioni problematiche della realtà utilizzando le conoscenze matematiche acquisite.			
Metodologia	Metodologia euristica e induttiva (problem solving, scoperta guidata); lavori di gruppo.				
Verifiche	Le verifiche saranno diversificate, in relazione al tipo di attività svolta: osservazione e verbalizzazione, esercitazioni e verifiche scritte e orali				
Risorse da utilizzare	LIM, libri di testo				
Tempi	Ottobre- Dicembre				

<p>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</p>	<p>Matematica: A 1, A 2 , A 6 , A 18 , E , K</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eeguire calcoli con i numeri razionali usando metodi e strumenti diversi; • Confrontare numeri razionali e rappresentarli sulla retta numerica; • Eeguire operazioni con i numeri razionali in forma decimale; • Saper trovare la radice di un numero con l'uso delle tavole, approssimandola alle unità, decimi, centesimi, millesimi per difetto e per eccesso; • Saper estrarre la radice di prodotti o quozienti applicando le proprietà; • Saper riconoscere e operare con i numeri irrazionali assoluti.
<p>Competenze Chiave Europee Di riferimento</p>	<p>x1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere x3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia x4 Competenza digitale x5 Imparare a imparare x6 Competenze sociali e civiche x7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità x8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>

		Seconda parte	Titolo dell'U. A . "I NUMERI REALI ASSOLUTI"	N. 1
Diario di bordo			<p>Dopo aver dedicato alcune lezioni alla ripetizione del concetto di frazione e alle operazioni con le frazioni, l'U.A. è stata introdotta partendo dal rapporto tra la misura della circonferenza e la misura del diametro di un cerchio, che ha come risultato un numero decimale (o razionale) con infinite cifre dopo la virgola, ossia il pi greco (π), per poi agganciarmi al concetto dei numeri decimali limitati e periodici e alle loro frazioni generatrici.</p> <p>Con le competenze acquisite, gli alunni hanno potuto risolvere espressioni e problemi con i numeri razionali. Il discorso è stato approfondito con nozioni storiche sul π e con i festeggiamenti del pi greco day, il 14 marzo.</p> <p>L'U.A. è stata ulteriormente sviluppata introducendo una nuova operazione, l'estrazione di radice quadrata, spiegando prima il significato del simbolo, poi definendola come operazione inversa della potenza.</p> <p>Gli alunni hanno imparato a calcolare le radici quadrate approssimate e a operare con alcune proprietà di essa; infine hanno appreso come calcolarla tramite la scomposizione di numeri primi.</p> <p>Ho concluso l'U.A. soffermandomi sulla radice quadrata di 2 per trattare i numeri irrazionali assoluti.</p> <p>La classe si è mostrata interessata e partecipe ed anche gli alunni più deboli si sono impegnati per raggiungere gli obiettivi prefissati dal docente.</p> <p>Il lavoro di cui sopra è stato valutato</p> <ul style="list-style-type: none"> • In itinere, sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente ed in gruppo • Sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali • Con una verifica sommativa finale <p>La valutazione della competenza è stata declinata in 4 livelli, facendo riferimento alle rubriche valutative:</p> <p><u>LIVELLO A - AVANZATO:</u> l'alunno utilizza e interpreta, con sicurezza e in modo corretto la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti.</p> <p><u>LIVELLO B - INTERMEDIO:</u> l'alunno utilizza e interpreta in modo efficace la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti.</p> <p><u>LIVELLO C - BASE:</u> l'alunno utilizza e interpreta, in modo accettabile e generalmente corretta la terminologia specifica i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti.</p> <p><u>LIVELLO D - INIZIALE:</u> l'alunno, se guidato, utilizza e interpreta, in modo generalmente corretto la terminologia specifica e i simboli del linguaggio matematico nell'ambito delle operazioni e degli algoritmi richiesti in diversi contesti</p>	
	Note			Prof. ssa De Venuto Raffaella