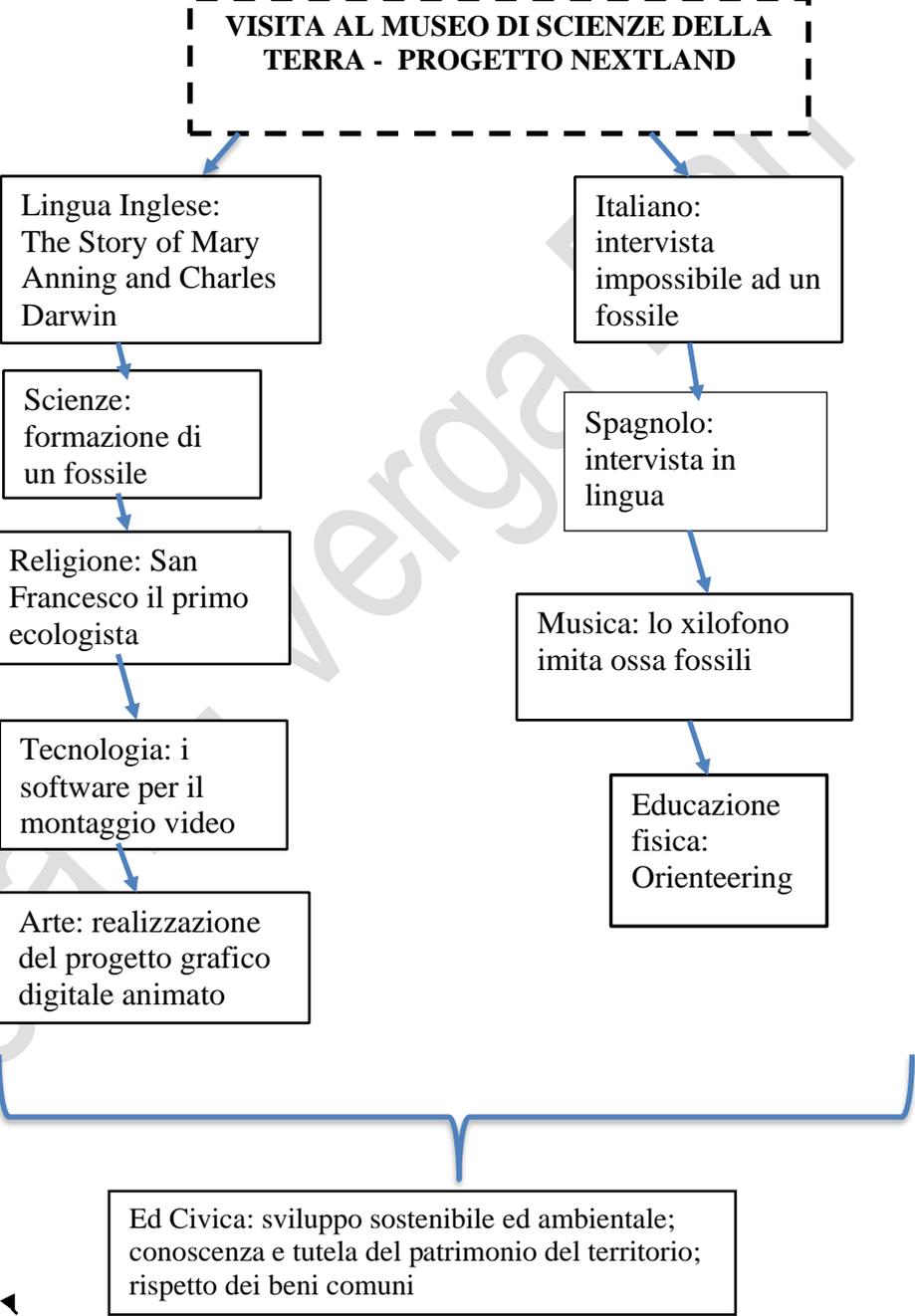


Prima parte	Discipline	Trauardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>U. A. INTERDISCIPLINARE</b> <b>N.1</b> <b>CLASSE 2^ B</b> <b>“ONCE UPON A TIME”</b>		
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>	SCI	B		 <pre> graph TD     A[VISITA AL MUSEO DI SCIENZE DELLA TERRA - PROGETTO NEXTLAND] --&gt; B[Lingua Inglese: The Story of Mary Anning and Charles Darwin]     A --&gt; C[Italiano: intervista impossibile ad un fossile]     B --&gt; D[Scienze: formazione di un fossile]     C --&gt; E[Spagnolo: intervista in lingua]     D --&gt; F[Religione: San Francesco il primo ecologista]     E --&gt; G[Musica: lo xilofono imita ossa fossili]     F --&gt; H[Tecnologia: i software per il montaggio video]     G --&gt; I[Educazione fisica: Orienteering]     H --&gt; J[Arte: realizzazione del progetto grafico digitale animato]     I --&gt; K[Ed Civica: sviluppo sostenibile ed ambientale; conoscenza e tutela del patrimonio del territorio; rispetto dei beni comuni]     J --&gt; K     </pre>		D	
		E					
<b>COMPITO UNITARIO</b>	<b>PERSONALIZZAZIONI</b>			Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l’insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all’uopo, attività e prove semplificate, con l’ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.			
<b>Realizzazione di una intervista animata ad un fossile</b>							

<b>Metodologia</b>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Dettatura di appunti</li> <li>• Costruzione di schemi di sintesi</li> <li>• Classe virtuale</li> <li>• Video tutorial</li> <li>• Problem solving</li> </ul> <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>
<b>Verifiche</b>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Verifica finale del compito unitario</li> </ul>
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo in adozione</li> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• Computer</li> <li>• Monitor interattivo multimediale</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<p>L'unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l'Educazione Civica, al Curricolo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso dell'intero <b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p>
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati per le varie discipline</b>	<p>Vedi UDA dei docenti delle altre discipline coinvolte</p>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X 1 Comunicazione nella madrelingua</li> <li>X 2 Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>X 4 Competenza digitale</li> <li>X 5 Imparare a imparare</li> <li>X 6 Competenze sociali e civiche</li> <li>X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul>
<b>Note</b>	<p>Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Curricolo d'Istituto e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

L'unità di apprendimento è stata introdotta successivamente alla visita al museo delle Scienze della Terra presso il Dipartimento di Geologia di Bari, inserito all'interno del "Progetto Next Land", progetto biennale di didattica innovativa sostenuto da diverse aziende e istituti di credito in collaborazione con la Regione Piemonte, che sta coinvolgendo scuole secondarie di primo grado in attività progettate ad hoc dall'Università degli Studi di Torino.

L'obiettivo del progetto è avvicinare i ragazzi alle discipline STEAM (soprattutto per i ragazzi che vivono situazioni complesse) e consentire loro un ampliamento delle prospettive e opportunità che il futuro può loro offrire.

Pertanto, dopo aver visionato un documentario su Raiplay- Newton- Fossili per la scienza, ho spiegato come la formazione di un fossile sia un processo naturale: i resti di un essere vivente, animale (quindi anche umano) o vegetale, rimangono sepolti sotto la sabbia o il fango, e in questo modo si conservano per tanti anni. Con gli anni, i decenni e i secoli gli strati di sabbia, fango o terra diventano rocce.

Ho posto l'attenzione su come i fossili, in quanto resti di antichi organismi, siano preziosi testimoni del passato della Terra, oggetti scientifici che ci permettono di giungere, attraverso il loro studio, alla ricostruzione degli eventi biologici, geologici e geografici.

Successivamente hanno raccolto informazioni dalla pagina web Simply Science e prodotto un lavoro multimediale in aula di informatica.

La classe si è mostrata interessata e motivata e anche gli alunni più deboli si sono impegnati per raggiungere gli obiettivi prefissati dal docente.

**Diario di bordo**

Il lavoro di cui sopra è stato valutato

- In itinere, sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente ed in gruppo
- Sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali
- Con una verifica sommativa finale

La valutazione della competenza è stata declinata in 4 livelli, facendo riferimento alle rubriche valutative:

SCIENZE

LIVELLO A – AVANZATO:

L'alunno con sicurezza e in modo organico, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.

LIVELLO B – INTERMEDIO:

L'alunno in modo corretto, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e

