

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> <b>2E</b>  <b>U. A. n. 2</b>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>		B	1	<pre> graph TD     FS[Fare squadra] --&gt; ET[Elementi tecnici e regolamentari dei giochi sportivi]     FS --&gt; CT[Conoscere i principali traumi da sport e le tecniche di primo soccorso]     FS --&gt; PC[Migliorare le capacità coordinative adattandole alla situazione richiesta dal gioco]     FS --&gt; CS[Partecipare consapevolmente al gioco e saper ascoltare gli altri, relazionandosi positivamente con il gruppo]     FS --&gt; EAG[Effettuazione di giochi sportivi con arbitraggio da parte dell'insegnante]     FS --&gt; US[Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove ed inusuali]     FS --&gt; SC[Stabilire corretti rapporti interpersonali]     EAG --&gt; CR[Conoscere e rispettare le regole dei giochi praticati]     US --&gt; CE[Condividere esperienze di gruppo e di classe]     SC --&gt; SCE[Saper controllare le proprie emozioni in situazioni nuove e durante il gioco]     CE --&gt; SV[Sperimentare il corretto valore dello sport( fair play)]     SCE --&gt; SV </pre>	
		C	2		
		F	3		
			6		
			7		
			8		
			9		
			10		
			11		

Persona lizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>
				Per gli alunni con PEI fa fede quanto concordato e definito nei rispettivi Piani Educativi Individualizzati ed in accordo con le insegnanti di sostegno. Per gli alunni con PDP fa fede quanto concordato e predisposto nei rispettivi Piani Didattici Personalizzati.
	<b>COMPITO UNITARIO**</b>			Torneo di Pallavolo
Metodologia	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning by doing</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> <li>• Metodo induttivo</li> <li>• Osservazione diretta e sistematica</li> <li>• Percorsi autonomi di approfondimento</li> </ul>			
Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite . sull'aspetto educativo, sull'aspetto coordinativo e condizionale e sull'aspetto conoscitivo della materia attraverso :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (produzioni sul quaderno di educazione fisica)</li> <li>• Cartelloni argomentativi di gruppo su temi disciplinari</li> <li>• Verifiche pratiche e test motori</li> </ul> <p>L'osservazione sistematica rappresenterà il principale strumento di verifica del processo di apprendimento nonché della partecipazione e dell'impegno nelle attività proposte . La valutazione in itinere si soffermerà sui progressi individuali di ciascun allievo in rapporto ai livelli personali di partenza, all'impegno profuso, al contributo offerto alla vita di classe, al grado di maturità globale.</p>			
Risorse da utilizzare	<p>Saranno tutte quelle in dotazione alla scuola codificate e non :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• libro di testo in adozione</li> <li>• Mappe concettuali</li> <li>• Ricerche individuali</li> <li>• Palestre ed attrezzature sportive in dotazione della scuola .</li> </ul>			
Tempi	II Quadrimestre			
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.</li> <li>2 Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.</li> <li>3 Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> </ol>			

	<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:</b></p> <p><b>6</b> Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p><b>7</b> Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:</b></p> <p><b>8</b> Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p><b>9</b> Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p><b>10</b> Conoscere ed applicare correttamente il regolamento degli sport praticati.</p> <p><b>11</b> Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive ,in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta</p> <p><b>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</b></p>
<p><b>Competenze-chiave europee di riferimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 Comunicazione nella madrelingua</li> <li>○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>○ 4 Competenza digitale</li> <li>○ <b>X5</b> Imparare a imparare</li> <li>○ <b>X6</b> Competenze sociali e civiche</li> <li>○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>○ <b>X8</b> Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ul> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<p><b>Note</b></p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p> <p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</b></p> <p><b>B</b> Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</p> <p><b>C</b> Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, <b>praticando ,inoltre, attivamente i valori sportivi( fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</b></p> <p><b>F</b> E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>
<p>Seconda parte</p>	<p><b>Titolo dell'U. A.: il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p>
	<p><b>N. 2</b></p>

## Situazione di partenza e strategia metodologica

La classe, pur evidenziando una vivacità generale nel II quadrimestre, ha risposto via via ,grazie anche alle continue sollecitazioni e riflessioni sui valori e temi della collaborazione attiva e positiva nel gruppo , alle attività di gioco e di squadra, con maggiore impegno e rispetto delle regole , alle attività pratiche proposte a livello generale. Non sono mancati i richiami per alcuni alunni ma si è evidenziata una maggiore assunzione nella responsabilità personale .

Nella loro differenziata specificità, gli alunni sono pervenuti ai seguenti traguardi: saper utilizzare e combinare gli schemi motori di base; saper eseguire correttamente combinazioni motorie; riconoscere e valutare traiettorie e distanze; riuscire a mantenere l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche ;saper utilizzare le abilità motorie apprese per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport; saper controllare le proprie emozioni in situazioni nuove o durante il gioco; saper applicare le regole e gli elementi tecnici nei giochi sportivi; saper applicare il fair play(gioco leale) nello svolgimento di gare individuali e di squadra; partecipare attivamente e in modo collaborativo nelle varie fasi del gioco sportivo; saper utilizzare in maniera corretta e responsabile gli spazi e le attrezzature sportive; saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; riconoscere l'importanza del controllo respiratorio e del rilassamento muscolare a conclusione del lavoro; saper organizzare ed approfondire in maniera personale i temi di riflessione elaborati sul quaderno di ed.fisica.

I contenuti sono stati organizzati in unità di apprendimento. Essi hanno avuto lo scopo di collegare le conoscenze scolastiche alle esperienze degli allievi, le metodologie ai loro stili di apprendimento.

### Attività:

- giochi pre-sportivi : palla base, palla rilanciata
- fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, pallamano, pallacanestro
- staffette e percorsi di coordinazione e velocità
- corsa veloce ,lanci e salti con la fune e di piccoli ostacoli, lanci del vortex
- nozioni su : -regolamenti ed elementi tecnici dei giochi sportivi praticati
  - traumi sportivi e azioni di primo soccorso
  - Il decalogo del fair play e i valori dello sport
  - Il linguaggio non verbale come modalità espressiva e comunicativa nei gesti arbitrali
- partite arbitrate

Per **Educazione Civica** ed in riferimento all'**UdA Interdisciplinare** di cui si allega la mappa concettuale, l'argomento ha riguardato l'alimentazione con approfondimento per chi pratica sport.

### Verifica:

L'osservazione sistematica ha rappresentato il principale strumento di verifica del processo di apprendimento, insieme alle prove pratiche e test motori

La valutazione quadrimestrale ha tenuto conto dei risultati ottenuti, dei progressi raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza , dell'impegno profuso, del contributo offerto alla vita di classe, del grado di maturità globale.

**A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti sulla base dei criteri ed indicatori delle rubriche di valutazione**

## Diario i bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI DI COMPETENZA			
			INIZIALE(5)	BASE(6)	INTERMEDIO(7/8)	AVANZATO(9/10)
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	<ul style="list-style-type: none"> <li>-utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite e schemi motori per l'esecuzione dei gesti relativi ai vari sport.</li> <li>-applicare correttamente il regolamento dei giochi sportivi.</li> <li>-integrarsi nel gruppo condividendo e rispettando le regole.</li> <li>sperimentare i valori dello sport,rinunciando o a polemiche e violenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-esegue i fondamentali delle varie attività sportive.</li> <li>-partecipa attivamente alle varie attività sportive.Collabora con i compagni.</li> <li>-rispetta correttamente i vari regolamenti sportivi.</li> <li>-accetta le decisioni arbitrali.</li> <li>-reagisce positivamente a vittorie e sconfitte.</li> <li>-si inserisce nel gioco secondo le proprie abilità.</li> </ul>	Esegue solo semplici movimenti dei vari sport, partecipa in forma passiva alle fasi di gioco ,collabora con difficoltà con i compagni con cui polemizza frequentemente.	Esegue alcuni semplici movimenti dei vari sport, partecipa in forma passiva alle fasi di gioco, collabora solo in alcune situazioni con i compagni.	Esegue i fondamentali dei vari sport, partecipa alle fasi di gioco rispettando i regolamenti e collaborando con i compagni con cui condivide vittorie e sconfitte.	Esegue efficacemente tutti i fondamentali dei vari sport ,partecipa efficacemente alle fasi di gioco rispettando i regolamenti ,aiutando e collaborando con tutti i compagni con cui condivide serenamente sconfitte e vittorie.

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	INDICATORI	Livelli di competenza (voto)			
			INIZIALE (5)	BASE(6)	INTERMEDIO(7/8)	AVANZATO(9/10)
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ED ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea.</li> <li>Rappresentare e stati d'animo, idee e mediante gestualità e posture.</li> <li>Saper decodificare e attuare gesti arbitrari in relazione all'applicazione dei regolamenti di gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea.</li> <li>Rappresenta idee, stati d'animo mediante gesti e posture</li> <li>Esegue ed interpreta correttamente i gesti arbitrari relativi ai regolamenti dei vari sport.</li> </ul>	Utilizza in modo impacciato il linguaggio del corpo per comunicare semplici idee .	Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare con gesti, posture e movimenti idee e stati d'animo.  Riconosce i gesti arbitrari relativi ai regolamenti dei vari sport.	Sa comunicare con gesti, posture e movimenti sia idee che stati d'animo.  Sa interpretare i gesti arbitrari relativi ai regolamenti dei vari sport.	Esprime e comunica efficacemente con gesti, posture e movimenti sia idee che stati d'animo.  Interpreta correttamente i gesti arbitrari relativi ai regolamenti dei vari sport.

Note

Ins. Conti Girolama – Classe 2E -- Plesso Verga

Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	<p align="center"><b>Mappa delle attività e dei contenuti</b> (indicazioni nodali)</p>	<p align="center">U. A.interdisciplinare, n.2 Classe II E Alimentazione sostenibile nel mondo</p>
Obiettivi di apprendimento	Tutte	Vedi Uda disciplinari	Vedi Uda disciplinari	<p align="center"><b>Dalla teoria...alla tavola</b></p> <p><b>Arte:</b> il cibo nelle opere d'arte</p> <p><b>Scienze:</b> chimica, alimentazione, apparati</p> <p><b>Matematica:</b> applicazione delle proporzioni, elementi di statistica, la circonferenza</p> <p><b>Inglese:</b> the history of Italian-American cuisines</p> <p><b>Scienze Motorie:</b> alimentazione e sport</p> <p><b>Lettere:</b> produzione di un testo espositivo e regolativo</p> <p><b>Geografia:</b> alimentazione nei paesi</p> <p><b>Religione:</b> Prescrizioni alimentari nelle religioni monoteistiche</p> <p><b>Spagnolo:</b> il cibo nella cultura europea e in quella latino-americana</p> <p><b>Musica:</b> la sana alimentazione spiegata attraverso le canzoni</p> <p><b>Tecnologia:</b> le tecnologie agro-alimentari</p> <p><b>Educazione civica:</b> Agenda2030. Obiettivo3: Salute e benessere</p>	
	COMPITO UNITARIO				Realizzazione di un ricettario internazionale e specifico (con registrazione delle fasi di preparazione di una ricetta).