

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti (indicazioni nodali)	Uniti nella diversità U.A. n.2
Obiettivi di apprendimento previsti	R.C.	R.C. B	1a	<pre> graph TD A[LETTURA DELLA POESIA "VOGLIA DI PACE"] --> B[Conversazione guidata] B --> C[Realizzazione della "carta d'identità" delle religioni trattate] C --- D[Divisioni all'interno della Chiesa (scismi)] C --- E[Le grandi religioni nel mondo] C --- F[Dialogo interreligioso] </pre>	
		R.C. C	3a		
			5a		
			8a		
			10a		
			13a		
			14a		
			15a		
			16a		
			4b		
Personalizzazioni (eventuali)	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
	COMPITO UNITARIO**				
Metodologia	Modello Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning.				
Verifiche	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.				
Risorse da	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia, risorse digitali: video				

utilizzare Bibliografia	disponibili in rete, FLIP, LIM.
Tempi	Febbraio-Giugno
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p> R.C. 1a – Descrivere i contenuti principali del “Credo cattolico”. R.C. 3a – Identificare nei segni espressi dalla Chiesa, l’azione dello Spirito di Dio, che la costituisce una e inviata a tutta l’umanità. R.C. 5a – Il Cristianesimo e le grandi religioni: origine e sviluppo. R.C. 8a – Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. R.C.10a – Conoscere la vita dei Santi e di Maria, la madre di Gesù. R.C.13a – Individuare significative espressioni d’arte cristiana presenti nel territorio. R.C.14a - Comprendere che nella comunità ecclesiale c’è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri. R.C. 15a – Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. R.C.16a – Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. R.C. 4b – Conoscere le principali divisioni all’interno della Chiesa, popolo di Dio che opera per l’unità della fede. </p>
Competenze-chiave europee di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> *1 Competenza alfabetica funzionale ○ 2 Competenza multilinguistica ○ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria *4 Competenza digitale *5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare *6 Competenza in materia di cittadinanza ○ 7 Competenza imprenditoriale *8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Note	<p>* Con riferimento all’elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l’apprendimento permanente (22 maggio 2018).</p>
Seconda	Titolo dell’U. A.: “Uniti nella diversità”
	N. 2

parte	
<p>Diario di bordo</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi specifici attuati - strategie metodologiche adottate - difficoltà incontrate - eventi sopravvenuti - verifiche operate - ecc. 	<p>Strategia metodologica</p> <p>Lettura della poesia intitolata “Voglia di pace” di Elio Giaccone.</p> <p>Situazione problematica di partenza</p> <p>Cerca sul dizionario i termini “bene” e “dialogo”, analizziamo insieme il significato.</p> <p>Attività</p> <p>L’insegnante ha avviato una conversazione guidata sulle parole ricercate e sul contenuto della poesia proposta. Gli alunni hanno riflettuto sull’impegno di ogni religione a perseguire il bene e la pace.</p> <p>Successivamente, si è discusso sugli scismi avvenuti all’interno della Chiesa. Infine, è stata approfondita la conoscenza delle religioni monoteiste (Ebraismo, Cristianesimo e Islamismo).</p> <p>Gli alunni hanno scoperto che i cristiani promuovono il dialogo interreligioso e che in tutte le religioni sono presenti valori universali.</p> <p>Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione durante la conversazione guidata e la riflessione e hanno realizzato, con impegno, la “carta d’identità” delle religioni trattate.</p> <p>Verifica</p> <p>Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.</p> <p>A conclusione dell’unità di apprendimento, gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p>
<p>Note</p>	<p>Ins. Catalano Giuseppina – Classe VA-B-C Plesso DO</p>