

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mapa delle attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>U. A. n. 2</b> <b>L'età dell'assolutismo monarchico e delle Rivoluzioni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>		B	1-2-3-10	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <b>L'età dell'assolutismo monarchico e delle Rivoluzioni</b> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">L'Europa del 600</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">La prima rivoluzione industriale</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Modelli di governo, modelli di pensiero</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Il '700 - L'età dei "lumi" e delle riforme</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">La Rivoluzione francese e la Rivoluzione americana</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">L'Europa napoleonica</div> </div> </div>	
		C	6		
		D	10		
	<b>STO</b>	G	7-8		
	<b>Cl.2</b>	H	8-9		
<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>  Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	

	<b>COMPITO UNITARIO**</b>	Creazione di un dizionario illustrato della Rivoluzione industriale
<b>Metodologia</b>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> <li>• Dettatura di appunti</li> <li>• Costruzione di schemi di sintesi</li> </ul> <p>Percorsi autonomi di approfondimento</p>	
<b>Verifiche</b>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> </ul>	
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libri di testo in adozione</li> <li>• strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>• film, cd rom, audiolibri.</li> <li>• Esercizi guidati e schede strutturate.</li> </ul>	
<b>Tempi</b>	II quadrimestre	
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <p><i>Uso delle fonti</i>  Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B)  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i>  Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3B)  Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. (6C)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i>  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. (7G)</p>	

	<p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati (8 G-H)          Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (9H)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i>          Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, carteece e digitali. (10B-D)</p> <p><b>TRAGUARDI</b></p> <p>B. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi.          C. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.          D. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.          E. /          F. /          G. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.          H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p><b>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</b></p>		
<p><b>Competenze-chiave europee di riferimento</b></p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua          ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere          ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia          ○ 4 Competenza digitale          X 5 Imparare a imparare          X 6 Competenze sociali e civiche          ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità          X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>		
<p><b>Note</b></p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>		
<p>Seconda parte</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="244 1989 1348 2063"><b>Titolo dell'U. A.: L'età dell'assolutismo monarchico e le rivoluzioni</b></td> <td data-bbox="1348 1989 1543 2063" style="text-align: center;"><b>N. 2</b></td> </tr> </table>	<b>Titolo dell'U. A.: L'età dell'assolutismo monarchico e le rivoluzioni</b>	<b>N. 2</b>
<b>Titolo dell'U. A.: L'età dell'assolutismo monarchico e le rivoluzioni</b>	<b>N. 2</b>		

<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti</i></li> <li>- <i>verifiche operate</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p><b>Strategia metodologica e attività</b></p> <p>Nella fase iniziale si è cercato di potenziare negli alunni la consapevolezza dei metodi, delle operazioni e del linguaggio che sono propri del lavoro storiografico, sviluppando in particolare il gusto della ricerca attraverso il reperimento e la consultazione delle fonti, la formulazione di ipotesi, la selezione dei dati e l'analisi dei documenti.</p> <p>La rivoluzione industriale ha stravolto completamente la vita degli europei ed è stata così significativa che dobbiamo a lei tutto ciò che siamo oggi. Dopo aver studiato questo periodo storico sul manuale, ai ragazzi è diventato evidente quanto le invenzioni e il sistema che ne è conseguito abbiano determinato ciò che l'Europa è diventata. Questo sistema, però, non ha cambiato solo l'economia, ma anche il modo di parlare.</p> <p>Divisi in gruppi, i ragazzi hanno cercato una serie di vocaboli nuovi che però, spesso, fanno parte ancora oggi del nostro modo di parlare. Dopo aver fatto un lavoro di ricerca su ognuno di essi, hanno creato un dizionario in cui sono stati inseriti tutti i termini selezionati.</p> <p>Questo lavoro ha dato loro modo di comprendere quanto tutto sia interconnesso e quanto il passato determini ciò che si diventa.</p> <p><b>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</b></p>
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Prof.ssa Di Gioia Rosa – Classe 2B - Plesso Verga</b></p>