

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappe delle Attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>Titolo dell'U.A.</b> <b>U. A. n. 2</b> <b>L'Europa senza pace</b>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>		B	1-2-3-4-10		
		C	6		
		D	10-11		
	STO	E	7-8		
	Cl.3	F	7		
		G	8		
		I	5-9		
		J	9-11		
<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
		<b>COMPITO UNITARIO**</b>	Percorso digitale alla scoperta dei profili delle staffette partigiane e sull'utilizzo della bicicletta durante la Resistenza		
<b>Metodologia</b>	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> <li>• Dettatura di appunti</li> <li>• Costruzione di schemi di sintesi</li> </ul> Percorsi autonomi di approfondimento				
<b>Verifiche</b>	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> </ul>
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libri di testo in adozione</li> <li>• strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>• film cd rom, audiolibri.</li> <li>• Esercizi guidati e schede strutturate.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	II Quadrimestre.
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <p><i>Uso delle fonti</i>  Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B)  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i>  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3B)  Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. (4B)  Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. (5 I)  Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. (6C)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i>  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. (7 E-F)  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8 E-G)  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (9 I-J)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i>  Prodotte testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10D)  Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. (11 D-J)</p> <p><b>TRAGUARDI</b></p> <p><b>A.</b> L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.  <b>B.</b> Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.  <b>C.</b> Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.  <b>D.</b> Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite</p>

	<p>operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p><b>E.</b> Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p><b>F.</b> Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p><b>G.</b> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p><b>H.</b> Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p><b>I.</b> Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p><b>J.</b> Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>
<b>Competenze-chiave europee di riferimento</b>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua</p> <p>○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>X 4 Competenza digitale</p> <p>X 5 Imparare a imparare</p> <p>X 6 Competenze sociali e civiche</p> <p>X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p>
<b>Note</b>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO.AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interventi specifici attuati</li> <li>- strategie metodologiche adottate</li> <li>- difficoltà incontrate</li> <li>- eventi sopravvenuti</li> <li>- verifiche operate</li> <li>- ecc.</li> </ul>	<p>Dopo aver affrontato i grandi eventi del XX secolo, si è proceduto con la fase operativa dell'unità.</p> <p>Attraverso l'analisi dei profili più importanti di staffette partigiane, spesso ricoperto da giovani donne tra i 16 e i 18 anni per il semplice fatto che si pensava destassero meno sospetti e che non venissero quindi sottoposte a perquisizione. Ascolto e analisi del testo della canzone "Staffetta in bicicletta" di Vinicio Capossela.</p> <p>Percorso digitale sulle testimonianze, passioni e visioni di varie partigiane con focus sull'utilizzo della bicicletta durante la Resistenza.</p> <p>Quest'ultimo aspetto è stato affrontato grazie anche alla lettura del libro "la mia vita in bicicletta", un romanzo autobiografico di Margherita Hack che racconta la sua vita attraverso il simbolo della bicicletta.</p> <p>A conclusione dell'unità di apprendimento quasi tutti gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</p>
<p><b>Note</b></p>	<p><b>Prof. Giuseppe Salamida – Classe 3B - Plesso "G.Verga"</b></p>