

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mapa delle Attività e dei contenuti <i>(indicazioni nodali)</i>	Titolo dell'U.A. U. A. n. 2 L'Europa senza pace
Obiettivi di apprendimento previsti		B	1-2-3-4-10		
		C	6		
		D	10-11		
	STO	E	7-8		
	Cl.3	F	7		
		G	8		
		I	5-9		
		J	9-11		
Personalizzazioni <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	COMPITO UNITARIO**				LA STORIA: elaborazione di un prodotto multimediale realizzato con Power Point o simile, corredato da ipertesti, immagini, suoni, tabelle che abbia ad oggetto un argomento di studio.
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento				

Verifiche	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	<ul style="list-style-type: none"> • libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	II Quadrimestre.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	<p>OBIETTIVI</p> <p><i>Uso delle fonti</i> Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.(3B) Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.(4B) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5 I) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.(6C)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7 E-F) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.(8 E-G) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.(9 I-J)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.(10D) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.(11 D-J)</p> <p>TRAGUARDI</p> <p>A. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p>

	<p>B. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>C. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>D. Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>E. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>F. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>G. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>I. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>J. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</p>
<p>Competenze-chiave europee di riferimento</p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua o 2 Comunicazione nelle lingue straniere o 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>N.B.: barrare le voci che interessano.</p>
<p>Note</p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli OO. AA. contestualizzati. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

**Diario
di bordo**

- *interventi specifici attuati*
- *strategie metodologiche adottate*
- *difficoltà incontrate*
- *eventi sopravvenuti*
- *verifiche operate*
- *ecc.*

Lo scopo del percorso di apprendimento si è basato sull'acquisizione dell'uso consapevole di fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su temi definiti, sulla lettura e interpretazione documenti, sulla comprensione degli aspetti dei processi storici e degli avvenimenti fondamentali della storia mondiale.

Si è operato un rinforzo per consolidare l'acquisizione dei dati relativi alla periodizzazione, si è passati poi a descrivere, con lezioni frontali e interattive, gli eventi che portarono allo scoppio della Prima guerra mondiale, gli eventi politici e sociali che consentirono lo sviluppo dei nazionalismi, le ripercussioni degli eventi storici, in particolar modo delle due guerre mondiali, sui giorni nostri. Il percorso di apprendimento ha mirato a consolidare l'uso consapevole delle fonti, la capacità di trarre informazioni da documenti di facile interpretazione e di diverso tipo, la capacità di argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, stimolare la capacità critica in ogni alunno, acquisire le coordinate spazio-temporali, necessarie per orientarsi nel presente attraverso le esperienze passate.

Le attività sono state condotte attraverso il controllo sistematico delle fasi di lavoro, lavori in piccoli gruppi a distanza e strategie di aggancio mnemonico.

Le attività svolte sono state la lettura, la comprensione, l'analisi, la sintesi, discussione e l'elaborazione scritta o orale delle tematiche affrontate. In alcuni casi sono stati ricercati argomenti particolarmente interessanti alla LIM di classe per poterli approfondire e discutere. La visione di filmati storici e documentari, l'utilizzo di mappe interattive e slide show, hanno stimolato in modo diverso il coinvolgimento, l'osservazione e lo sviluppo di processi metacognitivi.

Si sono utilizzati diversi strumenti di verifica, interrogazione orale, prove strutturate e semi-strutturate, trattazioni sintetiche e relazioni, ricerche individuali di approfondimento condivise in classe e sulla classe virtuale "Classroom". Al termine di ogni unità è stata proposta una verifica finalizzata al controllo del possesso delle informazioni, della padronanza dei concetti e delle abilità e allo sviluppo delle competenze. Si è cercato di valorizzare anche l'interesse i alunni hanno acquisito gradualmente l'abilità di selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, e risorse digitali, sviluppando la capacità di comprendere gli aspetti e le strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

In questa unità gli alunni hanno affrontato anche percorsi di Ed. Civica. L'insegnamento dell'Educazione Civica quest'anno ha inteso sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge n. 92/19). L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è stato strutturato nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, sono state proposte attività didattiche che sviluppassero, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati.

La metodologia ha privilegiato il percorso induttivo.

Partendo dall'esperienza, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico, ci si è calati spontaneamente nei temi dell'Educazione Civica. Le tematiche di ampio respiro hanno consentito un insegnamento trasversale che ha coinvolto le diverse discipline in un'ottica di educare e formare cittadini partecipi e consapevoli dei propri diritti e doveri.

Gli alunni nel complesso si sono dimostrati disponibili all'impegno didattico e interessati alle attività didattiche proposte.

A conclusione dell'unità di apprendimento la maggior parte degli alunni ha conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note

Prof.ssa D'Angelo Antonella – Classe 3 A - Plesso "G.Verga"

IC Japigia 1 - Verga Bari