

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Mappa delle Attività e dei contenuti</b> <i>(indicazioni nodali)</i>	<b>U. A. n. 2</b> <b>L'età dell'assolutismo monarchico e le Rivoluzioni</b> <b>Classe 2<sup>A</sup></b>
<b>Obiettivi di apprendimento previsti</b>		B	1-2-3-10		
		C	6		
		D	10		
	STO	G	7-8		
	Cl.2	H	8-9		
<b>Personalizzazioni</b> <i>(eventuali)</i>	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	<b>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</b>	
			Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.		
	<b>COMPITO UNITARIO**</b>			Realizzazione di cartelloni e power point sulla rivoluzione scientifica del Seicento.	
<b>Metodologia</b>	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Discussione libera e guidata</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Insegnamento reciproco</li> <li>• Dettatura di appunti</li> <li>• Costruzione di schemi di sintesi</li> </ul>				

	Percorsi autonomi di approfondimento
<b>Verifiche</b>	<p>L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</li> </ul>
<b>Risorse da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libri di testo in adozione</li> <li>• strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>• film cd rom, audiolibri.</li> <li>• Esercizi guidati e schede strutturate.</li> </ul>
<b>Tempi</b>	II Quadrimestre.
<b>Obiettivi di apprendimento contestualizzati</b>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <p><i>Uso delle fonti</i>  Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B)  Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B)</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i>  Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3B)  Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. (6C)</p> <p><i>Strumenti concettuali</i>  Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. (7G)  Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8G-H)  Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (9H)</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i>  Prodotte testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10 B-D)</p> <p><b>TRAGUARDI</b></p> <p>B. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>C. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>

	<p>D. Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>E. /</p> <p>G. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</p> <p><b>N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).</b></p>
<p><b>Competenze-chiave europee di riferimento</b></p>	<p>X 1 Comunicazione nella madrelingua  o 2 Comunicazione nelle lingue straniere  o 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  X 4 Competenza digitale  X 5 Imparare a imparare  X 6 Competenze sociali e civiche  o 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità  X 8 Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><b>N.B.: barrare le voci che interessano.</b></p>
<p><b>Note</b></p>	<p>* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli <b>OO. AA. contestualizzati</b>. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.</p>

Seconda parte	Titolo dell'U. A .: L'età dell'assolutismo monarchico e le rivoluzioni	N. 2
<p><b>Diario di bordo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interventi specifici attuati</i></li> <li>- <i>strategie metodologiche adottate</i></li> <li>- <i>difficoltà incontrate</i></li> <li>- <i>eventi sopravvenuti</i></li> <li>- <i>verifiche operate</i></li> <li>- <i>ecc.</i></li> </ul>	<p>Le attività didattiche proposte si sono orientate nell'utilizzare le conoscenze già possedute dagli alunni, stimolare la curiosità e l'interesse partendo da situazioni concrete, rispettando i tempi e le modalità di apprendimento di ciascun discente.</p> <p>Il lavoro è stato incentrato sull'acquisizione delle competenze come: saper individuare le connessioni fra la crisi del Seicento e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono la crisi del Seicento, saper collegare l'economia, la società e le istituzioni politiche ai contesti globali e locali, in un costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale, sapere individuare le connessioni fra le rivoluzioni americana, francese e l'età napoleonica, saper riconoscere le caratteristiche peculiari delle rivoluzioni del Settecento, in costante rimando sia al territorio sia allo scenario internazionale. Nella presente unità sono state anche approfondite le vicende storiche delle città di Londra e Madrid in raccordo con l'UA interdisciplinare.</p> <p>Gli alunni hanno acquisito gradualmente l'abilità di selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, e risorse digitali, sviluppando la capacità di comprendere gli aspetti e le strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Per le verifiche ci si è avvalsi di strumenti quali: testo con i suoi contenuti digitali, documenti, carte storiche, Internet, nonché verifiche tramite Google moduli, conversazioni, esposizioni orale finalizzate alla verifica delle competenze</p> <p>In questa unità gli alunni hanno affrontato anche percorsi di Ed. Civica. L'insegnamento dell'Educazione Civica quest'anno ha inteso sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge n. 92/19). Le diverse tematiche individuate dalla L. 92/19 sono state sviluppate secondo tre nuclei fondamentali: Costituzione, legalità e solidarietà, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale.</p> <p>Nel tempo dedicato a questo insegnamento, sono state proposte attività didattiche che sviluppassero, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati.</p> <p>La metodologia ha privilegiato il percorso induttivo.</p> <p>Partendo dall'esperienza, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico, ci si è calati spontaneamente nei temi dell'Educazione Civica. Le tematiche di ampio respiro hanno consentito un insegnamento trasversale che ha coinvolto le diverse discipline in un'ottica di educare e formare cittadini partecipi e consapevoli dei propri diritti e doveri.</p> <p>Il percorso ha previsto la promozione della partecipazione responsabile degli alunni ai valori di legalità e della democrazia, dell'integrazione e del senso di appartenenza alla comunità. Le letture e gli incontri on line sui vari temi, dalla convivenza civile con l'altro al contrasto del bullismo e cyberbullismo, dalla legalità ai diritti civili, dalla tutela dell'ambiente, alla solidarietà, oltre a sensibilizzare le coscienze, hanno stimolato negli alunni la riflessione e il confronto democratico intorno alle più stringenti problematiche dell'attualità.</p> <p>Gli alunni nel complesso si sono dimostrati disponibili all'impegno didattico e interessati alle attività didattiche proposte.</p> <p><b>A conclusione dell'unità di apprendimento la maggior parte degli alunni ha conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.</b></p>	

Japigia1 - Verga Bari

Note

Prof.ssa A. D'Angelo- Classe 2 A a.s.2023/2024  
- Plesso "G.Verga"