

Prima parte	Discipline	Trauardi	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti SCIENZE	CLASSE 1 D U.A. N. 4 GLI ESSERI VIVENTI
Obiettivi di apprendimento previsti	Scienze	D	8		
		D	10		
		D	13		
		E			
<i>Personalizzazioni</i>	<p>Per gli alunni in difficoltà sono previste attività semplificate e/o guidate dall'insegnante e tempi più lunghi che rispettino i loro ritmi di apprendimento.</p> <p>Gli alunni diversamente abili si fa riferimento al P.E.I.</p>				
Compito unitario	Presentazioni multimediali e realizzazione di schede con somiglianze e differenze tra i gruppi di viventi				
Metodologia	Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, gioco e approccio del problem solving				
Verifiche	Le verifiche saranno diversificate in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, interrogazioni orali.				
Risorse utilizzate	Libri di testo, LIM, documentari, video				

<p>Tempi</p>	<p>Novembre- Febbraio</p>		
	<p>Seconda parte</p>	<p>Titolo dell' U.A. "GLI ESSERI VIVENTI"</p>	<p>N. 4</p>
<p>Diario di bordo</p>		<p>L'argomento è stato introdotto partendo dalla visione di immagini proiettate sulla lim: per ciascuna di esse gli alunni erano invitati ad affermare se si trattasse di "viventi o non viventi". Interessante è stata l'indecisione dei ragazzi davanti alle immagini di: coralli, spugne, muschi etc. Allora ci si è chiesti cosa distingue i viventi dai non viventi. Dall'analisi delle risposte a queste domande stimolo siamo arrivati a porre l'accento sulle più significative risposte fino ad arrivare ad avere una visione concorde su quali caratteristiche deve avere un vivente; la classe ha dimostrato una grande passione per questo tema.</p> <p>Ci si è interrogati su quale fosse l'unità fondamentale dei viventi (e in molti, con mia grande soddisfazione, già conoscevano la risposta)</p> <p>Abbiamo affrontato lo studio della cellula animale e vegetale facendone un costante raffronto e ricollegandolo continuamente alle diverse funzioni svolte.</p> <p>L'attività proposta di realizzare un modellino cellulare con materiale di recupero e di condividerlo con la classe è stata accolta con molto favore e i ragazzi hanno presentato modelli originali e anche modi intriganti per descriverle.</p> <p>In seguito abbiamo parlato della necessità di CLASSIFICARE i viventi : i ragazzi hanno lavorato insieme in gruppi per individuare le caratteristiche salienti dei <i>cinque regni della natura</i> e quindi determinare dove inserire determinati esemplari reperiti online; questa attività svolta come gioco ha incuriosito e coinvolto molto anche i ragazzini più attivi e meno inclini alla concentrazione, creando dei dibattiti molto costruttivi.</p> <p>Il regno dei vegetali è stato approfondito anche grazie all'UdA interdisciplinare "Oltre il giardino" nella quale i ragazzi hanno osservato, raccolto, classificato, essiccato e conservato foglie di piante aromatiche presenti nel giardino della scuola</p> <p>I temi trattati in questa UdA coprono tutto il secondo quadrimestre.</p> <p>Il lavoro è stato valutato</p> <ul style="list-style-type: none"> • in itinere sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente e in gruppo • sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali <p>La valutazione della competenza, è stata declinata in 4 livelli facendo riferimento alle rubriche valutative sotto allegate:</p>	

--	--	--	--

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	SCIENZE: D 8, D 10, D 13 <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli esseri viventi e individuare le loro caratteristiche • conoscere la struttura e le principali funzioni delle cellule animali, vegetali e batteriche • conoscere i regni della natura e le loro differenze • saper accennare una classificazione e conoscere il concetto di specie 		
Competenze chiave europee di riferimento	x1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere x3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia x4 Competenza digitale x5 Imparare a imparare x6 Competenze sociali e civiche x7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità x8 Consapevolezza ed espressione culturale		
Note	Prof.ssa De Venuto Raffaella	Classe 1 D	Plesso Verga